



Содержание:

КОНВЕНЦИЯ

- ОТ ПОДПИСАНИЯ К РАТИФИКАЦИИ.....	2
------------------------------------	---

ОТКРЫТАЯ ВАКАНСИЯ

- РАБОТА ПО ПОИСКУ РАБОТЫ.....	3
- КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СОВЕТ – ПЕРВЫЕ ШАГИ.....	4
- НЕ ТАК СТРАШЕН КРИЗИС, КАК ЕГО МАЛЮЮТ?.....	5
- ВЛАСТЬ НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ – ТРУД ИНВАЛИДОВ НЕОБХОДИМ.....	6

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

- ИНКЛЮЗИЯ ИДЁТ ВПЕРЁД.....	7
- ЗА ОДНОЙ ПАРТОЙ.....	8
- ПАРТНЁРСТВО ВО ИМЯ ИНКЛЮЗИИ.....	9
- ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В Г. ТОМСКЕ.....	13
- ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!.....	15

ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- СОВЕСТЬ И ВНУТРЕННИЕ ИНСТРУКЦИИ.....	17
- РОЖДЁН ЛИ ИНВАЛИД ЛЕТАТЬ?.....	18

СДЕЛАЕМ СПОРТ ДОСТУПНЫМ

- ОСОБЫЕ ДЕТИ В БОЛЬШОМ ТЕННИСЕ.....	23
- ИГРА НА РАВНЫХ.....	24

ЭХО КИНОФЕСТИВАЛЯ

- ЧЕТВЕРТЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ «КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ».....	25
---	----

СОБЫТИЯ, ДЕЛА, ПРОЕКТЫ.....29

КОНВЕНЦИЯ ОТ ПОДПИСАНИЯ К РАТИФИКАЦИИ



**Старший советник ООН
по правам человека
Дирк Хонбеккер
о предстоящей
ратификации Россией
Конвенции по правам
инвалидов**

“Замечу, что российская сторона, проявив большой интерес, поддерживает с самого начала разработку Конвенции в разных инстанциях ООН. Можно, основываясь на этом, сделать вывод, что Россия заинтересована в скорейшем подписании документа.”

— Как вы думаете, когда произойдет ратификация Конвенции?

— Я лично не могу достоверно прогнозировать, этот вопрос надо задать представителям высших инстанций. Для некоторых стран подписание и ратификация – единый процесс, а по законам других государств, в том числе и России, подписание предшествует ратификации. Насколько мне известно из опыта подписания международных договоров и прочих документов в России, некоторые соглашения ратифицируются почти сразу после подписания, а в других случаях между этими моментами проходит гораздо более длительное время.

— Чем же может быть вызвана задержка ратификации Конвенции по правам инвалидов? Ведь подписав её, Россия высказала согласие с положениями Конвенции?

— Ратификация документа подобного значения требует более высокого уровня соответствия национального законодательства международным нормам. Период подготовки к «переработке» законов может занять от нескольких месяцев до двух-трех лет. В случае Конвенции по правам инвалидов дело достаточно сложное. Замечу, что российская сторона, проявив большой интерес, поддерживает с самого начала разработку Конвенции в разных инстанциях ООН. Можно, основываясь на этом, сделать вывод, что Россия заинтересована в скорейшем подписании документа.

— Значит, срок ратификации связан с тем, насколько быстро государство решит, что готово исполнять вводимые Конвенцией законы?

— Проблем, связанных с ратификацией, на самом деле очень много, но все они решаемы. С наска не одолеть, необходим системный подход в должном порядке рассмотрения. То, что надо в законах дополнить, – обсуждается и анализируется. Речь идет о том, чтобы правильно осознать новые обязательства государства, которые вытекают из подписания и последующей ратификации Конвенции. Создаётся если не национальная целевая программа, то своего рода стратегия, определённый план действий для того, чтобы привести законодательство и юридическую практику в соответствие с международными требованиями.

— То есть к моменту ратификации должен быть подготовлен такой план?

— Необязательно. Конвенция достаточно демократичный институт. Строгих предписаний нет, но имеется общее положение: как только Конвенция будет ратифицирована, станет законом для России. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, в соответствии с распоряжениями Верховного и Конституционного судов все международные договоры и конвенции, которые подписаны и ратифицированы Россией, становятся законом на её территории. Я вам скажу подробнее, как это происходит, опираясь на аналогичные действия в других странах. Первый этап – пересмотр внутреннего законодательства и составление списка тех законов, которые должны быть переработаны в соответствии с международным законодательством. Насколько нам известно, в

России этот шаг уже сделан, эту работу ведёт Министерство юстиции. Второй этап – собственно изменение законов, выработка технологий их соблюдения, принятие этих изменений Государственной Думой и Советом Федерации.

— *Что предпринимает в этом направлении – ратификации Конвенции – представительство ООН в России, именно ваш отдел?*

Что касается нашего участия, то замечу, что представительство ООН работает по запросу. Конкретно об оказании помощи в процессе подготовки к ратификации – такого запроса к нам не поступало. Что, конечно, не говорит о том, что ООН не хочет содействовать усилиям России в улучшении своих правовых моментов. Наш офис может предоставить экспертное заключение по поводу интерпретации той или иной статьи Конвенции, предложить свой вариант приведения российского документа в соответствие с этой статьей, может дать информацию о решении аналогичных вопросов в других странах. Но мы знаем – в России достаточно и своих экспертов надлежащего уровня. Также мы можем содействовать в разрешении тех финансовых и экономических трудностей, которые могут возникнуть при соблюдении Конвенции. Ведь исполнение требований международного права влечёт за собой определённые расходы из госбюджета. Есть страны, которые просто не имеют ресурсов для полного выполнения всех пунктов Конвенции. Но, думается, для российского государственного бюджета такая «нагрузка» не составит проблемы. Хотя, к примеру, если завтра произойдёт ратификация, то это не значит, что уже можно ждать средств – они просто не заложены в бюджет этого года. Конвенция не предписывает объём и систему финансов, это решают государства – по мере своих возможностей.

При координаторе ООН в России функционирует информцентр, поддерживаемый так называемой группой друзей Конвенции. Наш отдел активно участвует в их работе совместно с другими группами и ведомствами. И, конечно, следует упомянуть наше тесное сотрудничество с общественными организациями – такими, как «Перспектива». Ратификация Конвенции будет общим нашим успехом!



Конвенция о правах инвалидов – конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года (на тридцатый день после присоединения или ратификации двадцатью государствами). Одновременно с Конвенцией принят и вступил в силу Факультативный протокол к ней. По состоянию на середину июня 2009 года 139 государств подписали Конвенцию, 82 – Факультативный протокол. Из них 58 уже являются участниками Конвенции, 36 – Факультативного протокола.

РАБОТА ПО ПОИСКУ РАБОТЫ

Под лежащий камень, как известно, вода не течёт. Если ничего не предпринимать, то на хорошую работу не устроишься. Команда по вопросам трудоустройства РООИ «Перспектива» придерживается того принципа, что лишь активная и деловая позиция соискателя способствует удачному трудоустройству. Клуб ищущих работу, различные курсы и специальные профориентационные экскурсии, участие в ярмарках вакансий и многое другое было в активе «Перспективы» за 2008 год в области трудоустройства инвалидов.

КЛУБ ИЩУЩИХ РАБОТУ В ДЕЙСТВИИ

Клуб ищущих работу начал функционировать по инициативе «Перспективы» в 2007 году и доказал свою актуальность и необходимость. Специалисты РООИ «Перспектива» разработали программу работы клуба. Первый этап подготовки людей с инвалидностью к трудоустройству – занятия в самом Клубе, второй этап – специально подготовленные сотрудники организации обеспечивают участнику клуба поддержку при поиске работы – то есть помогают в разработке вариантов и подборе подходящих вакансий, консультируют по мере необходимости и даже – в особых случаях – участвуют вместе с соискателем на собеседовании.

Занятия Клуба проходят в офисе «Перспективы». Первый этап состоит из восьми занятий. Ведут обучение сотрудники команды по трудоустройству «Перспективы» и специалисты из центров занятости.

В 2008 году в клубе ищущих работу занималось 70 человек (против 25 в 2007 году). Благодаря усвоенным в Клубе знаниям и поддержке, оказываемой на втором практическом этапе, 80% из соискателей успешно трудоустроились.

УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО

Конечно, если человек имеет востребованные профессиональные навыки, то это облегчает задачу трудоустройства. Ещё больше увеличивает конкурентоспособность освоение разноплановых специальностей. Учитывая этот аспект, «Перспектива» дополнила подготовку участников Клуба возможностью посещения обучающих курсов.

На протяжении 2008 года работали компьютерные курсы для людей с инвалидностью, на которых можно было изучить основы компьютерной грамотности и веб-дизайна.

В 2008 году деятельность «Перспективы» по предоставлению дополнительного профессионального образования людям с инвалидностью поддержала Московская школа радиоэлектроники, которая приняла на свои курсы учащихся с инвалидностью. Молодые люди с инвалидностью наряду с прочими постигали премудрости ремонта компьютеров и прочей бытовой техники.



ЭКСКУРСИИ ПО РАБОЧИМ МЕСТАМ

Комплексный подход «Перспективы» к решению трудностей трудоустройства людей с инвалидностью не ограничивается занятиями в Клубе и на курсах. Новая форма – профориентационные экскурсии: соискатели с инвалидностью знакомятся с условиями и требованиями работы прямо на предприятии, а сотрудники фирмы налаживают контакт с потенциальными сотрудниками с инвалидностью, что позволяет в некоторой мере снизить уровень отчужденности по отношению к «не таким» людям.



Экскурсия по банку

В рамках проекта «Развитие программы по персональному сопровождению людей с инвалидностью в процессе трудоустройства» прошли такого рода экскурсии в офисах банка «Ренессанс-Кредит» и Сити-банка. Сотрудники

рассказывали гостям о специфике работы и прочих нюансах, а посетители, в свою очередь, примеривали на себя, смогут ли тут работать, соответствуют ли требованиям.

Поддержка банков этим не ограничилась: Сити-банк взял на место финансового аналитика члена Клуба ищущих работу, а в «Ренессанс-Кредите» – одного из пришедших на собеседование «экскурсантов». Это, конечно, успех, но хотелось бы, чтобы в России любой соискатель с инвалидностью мог наравне с прочими проходить кадровый отбор в любом предприятии, а не только там, где сотрудничают с «Перспективой».

Уже на исходе 2008 года состоялась ещё одна экскурсия «по рабочему месту». На этот раз с работой Сити-банка знакомились школьники. Группе восьмиклассников из школы №388 (одной из московских школ, применяющих элементы инклюзии в учебном процессе) могут позавидовать другие дети: экскурсия по одному из небоскрёбов в Деловом центре Москва-Сити и сама по себе интересная вещь. Но суть мероприятия сводилась не к прогулке по этажам, а к ознакомлению будущих специалистов с банковской жизнью. Идея была проста: дети буквально изнутри узнавали о работе фирмы, и – кто знает? – некоторые из них, может быть, придут через несколько лет устраиваться в Сити-банк. В планах – организовать аналогичные экскурсии для учащихся ещё пяти столичных инклюзивных школ. Таким образом, команда по трудоустройству расширила «возрастной диапазон» своих клиентов.

СОВЕТ ПО ВОПРОСАМ ИНВАЛИДНОСТИ – ПЕРВЫЕ ШАГИ

По инициативе команды трудоустройства РООИ «Перспектива» 11 сентября 2008 года состоялось совещание между представителями «Перспективы», государственных социальных служб и бизнес-структур. На повестке дня стояло обсуждение путей создания Совета по вопросам инвалидности. Офис для собрания был предоставлен компанией «Сити-Россия».



Совещание в офисе «Сити-Россия»

НЕ ТАК СТРАШЕН КРИЗИС, КАК ЕГО МАЛЮЮТ?



Как сейчас идёт в «Перспективе» деятельность по трудоустройству людей с инвалидностью в условиях кризиса российской экономики? Главный менеджер команды «Перспективы» по трудоустройству Михаил НОВИКОВ настроен отнюдь не пессимистично:

– Я бы не сказал, что наши услуги по трудоустройству людей с инвалидностью сейчас из-за кризиса не востребованы. На рынке труда по-прежнему много свободных вакансий. Дефицит определённых кадров в какой-то степени сохраняется.

– Но ведь фирмы закрываются, сотрудников сокращают...

– Конечно, часть наших партнёров, прежде всего крупные коммерческие компании, временно прекратили набор новых работников. Но это не значит, что они прекратили сотрудничество с нашей организацией в вопросах социально-экономической интеграции людей с инвалидностью.

– То есть фирмы-партнёры не отвернулись от вас, ссылаясь на «форс-мажорные» обстоятельства?

– Совместная работа как шла, так и идёт. Продолжаются профориентационные экскурсии для людей с инвалидностью по офисам крупных компаний. Ведутся переговоры о стажировках и участии специалистов компаний в программах подготовки людей с инвалидностью к трудоустройству. Не свернул свою работу созданный в прошлом году совет по вопросам трудоустройства людей с ограниченными возможностями.

Безусловно, в связи с кризисом возросла конкуренция за рабочие места, но это всего лишь обозначает новые ориентиры – и для нашей организации, и для самих соискателей. Необходимо улучшить профессиональную и психологическую подготовку, а квалифицированные, инициативные и надёжные работники будут востребованы всегда. Наша задача остается прежней – помочь ищущим работу людям с инвалидностью позиционировать себя именно такими ценными кадрами.

Как пояснил менеджер «Перспективы» по проектам трудоустройства **Михаил Новиков**, суть Совета в том, чтобы помочь бизнес-структурам более эффективно решать вопросы трудоустройства людей с инвалидностью и адаптировать свои услуги для клиентов с инвалидностью. Понимая, что идея Совета для представителей бизнес-структур внове, «Перспектива» пригласила коллег из Великобритании **Кэтрин Нэш** и **Уильяма Ричарда** – представителей компании «Форум работодателей по инвалидности» (Employers' Forum on Disability (EFD)), чтобы они рассказали о своей работе, о структуре и методах своей организации.

Кэтрин НЭШ, представитель компании «Форум работодателей по инвалидности» (Employers' Forum on Disability (EFD)):

– Когда мы только начинали свою деятельность, многие бизнесмены спрашивали: «А какая нам польза от людей с инвалидностью»? Сейчас такие вопросы задают единицы, это говорит о том, что наша организация приносит пользу всем – как людям с инвалидностью, так и работодателям.

Уильям РИЧАРД, представитель компании «Форум работодателей по инвалидности» (Employers' Forum on Disability (EFD)):

– Какие услуги предоставляет EFD своим клиентам-работодателям, которые берут на работу людей с инвалидностью? EFD помогает решить юридические вопросы, связанные с использованием труда людей с инвалидностью, предлагает способы повышения эффективности труда такого сотрудника, даёт советы работодателю, как компенсировать ущерб от пропущенных рабочих дней по больничному листу и т.д. Количество людей работоспособного возраста, имеющих ту или иную инвалидность, в мире увеличивается на 2% в год. Бизнесменам уже нет смысла продолжать политику избегания, им необходимо вырабатывать новые нормы по отбору претендентов на вакансии.

Три часа увлечённой дискуссии подвели к первым предварительным результатам: следующая встреча состоится в российском офисе KPMG, чтобы обсудить, как наилучшим образом провести мониторинг организаций и предприятий Москвы, готовых предоставлять вакансии людям с инвалидностью.

Планируется провести несколько ежемесячных рабочих встреч, чтобы подготовить формирование Совета работодателей по вопросам инвалидности.

Employers' Forum on Disability – это ведущая организация в Великобритании и в мире, целями деятельности которой является обеспечить взаимную выгоду бизнеса и людей с инвалидностью.

ВЛАСТЬ НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ – ТРУД ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НЕОБХОДИМ

Андрей ЗАХВАТОВ, «ВАКАНСИЯ», 18.04.2008

Занятость людей с инвалидностью трудоспособного возраста с 1991 года по 2007-й сократилась более чем в 2,5 раза – с 22 до 8%. Как помочь им, желающим работать? Как государство может создать условия для создания новых рабочих мест? На эти и другие вопросы отвечает депутат Государственной Думы, член Комитета по труду и социальной политике Александр ЛОМАКИН-РУМЯНЦЕВ.

— Александр Вадимович, с 1991 года вы бессменно возглавляете Всероссийское общество инвалидов. Как вы можете прокомментировать изменения за этот период в сфере социальной защиты и занятости людей с инвалидностью?

— К сожалению, надо признать, что достижений в этой сфере пока нет. Точнее, они намечались – до 2000 года. Однако с введением с 1 января 2004 года пресловутого 122-го закона произошел откат к устаревшей модели, когда инвалид считался нетрудоспособным (читай – ненужным) членом общества. Сейчас при определении материальных выплат учитывается только один фактор – степень ограничения способности к трудовой деятельности (ОСТД). Это привело к ухудшению материального положения инвалидов. Государственные органы фактически «охотятся» за работающими инвалидами, имеющими III степень ОСТД. Если такой инвалид начинает работу, чиновники принимают меры к его увольнению. Законодатели предыдущего состава Государственной Думы создали нелепую ситуацию – на рынке труда рабочих рук не хватает, но на людей, находящихся силы работать, приносить обществу пользу и чувствовать себя востребованными, наклеивают ярлык социального иждивенца и не дают им работать. Совсем недавно, в феврале, Счетная палата также констатировала, что введение степени ОСТД для инвалидов «привело к ограничению возможностей для их трудоустройства». Между тем на начало 2007 года в стране зарегистрировано 13 миллионов инвалидов, и разумные поправки к закону открыли бы сотням тысяч людей возможность получать весомую прибавку к пенсии, а государству – повысить объемы налоговых поступлений в бюджет.

— Но принять решение о приеме на работу инвалида или не принять решает все же работодатель?..

— Да, решает работодатель. И есть замечательные примеры, когда на российских предприятиях труд инвалидов востребован и выгоден всем. Вот интересный, даже уникальный пример. Руководитель Федеральной налоговой службы по Нижегородской области **Николай Поляков** принял в свое ведомство на должности госслужащих двух инвалидов. Очень скоро в коллективе, куда были приняты инвалиды, заметно и в лучшую сторону

изменился моральный климат – сотрудники по-другому стали относиться и к своей работе, и к людям. Сейчас Николай Федорович реализует новые планы – создает рабочие места уже для 200 инвалидов. Ну а в том случае, когда работодатель не желает предоставлять инвалидам рабочие места, у государства есть механизм, чтобы заставить предприятия принимать инвалидов на работу, – через квотирование рабочих мест, который был действенным до принятия 122-го закона. Но этот закон изменил квотирование и установил его только для предприятий, где работают 100 и более человек. Между тем в Германии предприятие численностью 16 человек обязано принять на работу инвалидов. Все должно быть очень просто: либо принимаешь инвалидов, либо плати чувствительные штрафы, которые государственная служба занятости направит на создание инвалидам рабочих мест.

— А что может сделать государство в части создания рабочих мест?

— Государство может многое. Удивительно, но это факт – в 50-е годы к нам приезжали американцы, изучавшие опыт создания рабочих мест в промкооперации инвалидов, которая была, к сожалению, к началу 60-х национализирована. Число работающих инвалидов с этого момента только сокращалось. Работа эта имеет свою специфику, однако при разумном планировании и организации она выгодна и инвалидам, и работодателям. И уж тем более государство должно поддерживать деятельность общественных организаций инвалидов.

— Александр Вадимович, в работе над какими законами вы как депутат Государственной Думы принимаете участие?

— Работать в сфере разработки законодательства о труде для инвалидов я начал еще в 90-х годах, когда оставил преподавательскую и журналистскую работу. Сегодня фракция «Справедливая Россия», в которую я вхожу, работает над конкретными поправками к закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Среди них – изъятие из законодательства понятия «ограничение способности к трудовой деятельности», возврат к прежним нормам и механизмам квотирования рабочих мест. Мы считаем, что необходимо выработать законодательные механизмы, стимулирующие работодателей и инвесторов на создание рабочих мест для инвалидов. Для этой же цели необходимы и государственные инвестиции. При столь высокой численности инвалидов России необходима современная система профессионального образования инвалидов по конкурентным профессиям и специальностям. Мы будем добиваться также дополнения списка технических средств реабилитации инвалидов бесплатным и льготным автотранспортом, так как подавляющее число инвалидов в силу своей малообеспеченности не сможет самостоятельно его приобрести. А не имея транспортного средства, многие инвалиды не могут найти работу.

ИНКЛЮЗИЯ ИДЁТ ВПЕРЁД



Весь 2008 год команда по образованию РООИ «Перспектива» не покладая рук продолжала свою работу по вопросам развития инклюзивных идей в российскую систему образования. Каковы итоги года? Рассказывает команда по образованию.

Мария ПЕРФИЛЬЕВА, главный менеджер проектов по инклюзивному образованию, член Совета по инклюзии при ЦОУО:

– Деятельность «Перспективы» по продвижению инклюзивного образования в школах Москвы продолжалась в 2008 году в рамках проекта «Развитие инклюзивных школ в Москве-2». В течение этого года мы продолжили поддержку обучения детей с инвалидностью в трёх школах (№№ 1961, 518, ЦО 1427(142) и начали работу в новых школах – №№ 464, 532 и ЦО 1429. Практически все школы, с которыми мы сотрудничаем



по вопросам реализации инклюзии, расположены в Центральном округе Москвы. Именно в ЦО при поддержке Департамента образования г. Москвы осуществляется городская экспериментальная программа (ГЭП) по инклюзивному образованию. Только школа №1961, внедряющая в свой учебный процесс элементы инклюзии, находится в районе Южное Бутово.

Проект реализуется при поддержке Детского фонда ООН (UNICEF) и IKEA. Партнерами проекта являются ЦОУО г. Москвы, Центр психолого – педагогической коррекции «Тверской», Совет по инклюзии при ЦОУО, Центр лечебной педагогики.

Подытоживая 2008 год, замечу, что в течение этого года в общеобразовательные школы и центры образования было включено 113 учеников, имеющих особенности развития.

Павел ОБИУХ, сотрудник команды по образованию:

– Четыре обширных семинара были проведены в Москве «Перспективой» за 2008 год, на которых знания о социальной модели инвалидности, правах детей, принципах инклюзии и практике внедрения инклюзивного образования получили более 150 специалистов образования. Для ведения семинаров приглашались зарубежные эксперты: гражданин Великобритании Ричард Райзер, раскрывший подробно взаимосвязь социального подхода к инвалидности и инклюзивного образования, канадец Гэри Банч с лекциями о практике инклюзивного обучения детей с синдромом аутизма, американец Майкл Петрузка, проводивший курс по адаптивной физкультуре и т.д.

Отмечу, что с октября 2008 года мы опробовали новую технологию взаимодействия с партнерами из других регионов, а именно видеоконференции. Это мощный инструмент коммуникации, повышающий оперативность получения информации. С помощью этой технологии педагоги из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Томска, Ухты, Воронежа могли участвовать в занятиях, которые вели наши специалисты из офиса РООИ «Перспектива».

Юлия СИМОНОВА, сотрудник команды по образованию:

– Для наших партнёров – педагогов, специалистов в сфере образования, представителей общественных организаций инвалидов, родителей детей с инвалидностью – повышение квалификации в вопросах инклюзии не ограничивалось московскими семинарами. В мае 2008 года группа специалистов из школ Москвы и Улан-Удэ, а также сотрудники «Перспективы» совершили учебную поездку в Армению. Целью поездки было знакомство с опытом развития инклюзивного образования в Армении. Два года назад в Армении был принят закон, дающий право всем детям, включая детей-инвалидов, обучаться в массовых школах. Законопроект был разработан нашей партнерской организацией «Мост надежды» совместно с министерством обра-

ЗА ОДНОЙ ПАРТОЙ

Зоя Светова («Новые Известия»,
27 марта 2008 года)

зования республики. Участникам поездки были предоставлены методические материалы, возможность на практике ознакомиться с работой учителей в инклюзивных школах как в столице – Ереване, так и в небольшом городке Дилижан.

В октябре 2008 года «Перспектива» совместно с DEE организовали учебную поездку в Великобританию для наших партнеров из Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Томска и Ухты. Целью было ознакомление с английским практическим подходом к системе инклюзивного обучения. Подробно об этой поездке рассказывается в этом номере бюллетеня в материале «Партнёрство во имя инклюзии».

Юлия ЛЕНТЬЕВА, сотрудник команды по образованию:

– По инициативе «Перспективы» в 2008 году совместно с Центром лечебной педагогики и психологом Центра «Тверской» ежемесячно проводились учебные тренинги с учителями и организаторами учебного процесса, которые в своей практической работе в инклюзивных школах сталкиваются с проблемами вовлечения учеников со специальными образовательными нуждами в процесс обучения. Тренинги продолжаются и в 2009 году.

Продолжались осенью «Уроки доброты» – школьные занятия по социальному пониманию инвалидности. Более 480 учеников 2–5 классов в школах №№ 518, 1429, 464, 1060 и 119 получили знания о социальном подходе к инвалидности. Занятия вели восемь активистов с инвалидностью, которые прошли специальную подготовку во время Летней школы, организованной РООИ «Перспектива» в конце августа 2008 года.

РООИ «Перспектива» по поручению Национальной коалиции «За образование для всех» направило письмо председателю Правительства РФ В.В. Путину с предложениями по решению проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями. Получен ответ из Министерства образования и науки РФ за подписью директора Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А. А. Левитской, в котором сообщается: «...в проект приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы планируется включить комплекс мероприятий в области нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения деятельности по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на повышение доступности и качества образования для всех детей с недостатками физического и (или) психического развития».

С октября 2008 года опробована новая технология взаимодействия с партнерами из других регионов, а именно видеоконференции. Это мощный инструмент коммуникации, повышающий оперативность получения информации.

В Госдуме подготовлены поправки к закону об образовании, которые позволят родителям детей с инвалидностью самим выбирать, где будет учиться их ребенок – в обычной школе или в специализированной. Эксперты убеждены: такие поправки – вещь необходимая. Впрочем, родители детей с инвалидностью так не считают. Большинство из них, судя по опросам общественного мнения, не спешат отдавать своего малыша в обычную школу: боятся издевательств.

В советское время проблемы образования детей с ограниченными возможностями не существовало. Такие дети учились в закрытых учреждениях, дома. Или вообще не учились. В начале 90-х годов, когда стали возникать организации родителей детей с инвалидностью, пытавшиеся внедрять зарубежный опыт отношения к таким детям в России, впервые заговорили об инклюзивном образовании – совместном обучении детей с инвалидностью со сверстниками.

В Москве с совместным обучением начали экспериментировать в дошкольных учреждениях. Были созданы два интегративных детских сада в Юго-Западном и в Центральном округах. Опыт оказался достаточно успешным. Если вначале родители многих детей с опаской относились к тому, что вместе с их малышами в группе оказывались дети с инвалидностью, то вскоре увидели плюсы в этом необычном опыте. Так, например, в отличие от традиционных детских садов в инклюзивных садах обязательно есть психологи, логопеды, дефектологи. «Моему сыну нравилось в этом саду, с ним занимались, я быстро заметила, что он хорошо развивается, стал добрее к другим детям», – рассказала «НИ» Елена. «Совместное пребывание детей очень важно для развития обеих категорий детей. Дети без инвалидности понимают, что иной – не значит худший, – говорит детский психолог Екатерина Гордон. – Например, дети с синдромом Дауна – это солнышки. Они всем радуются. С ними всегда приятно общаться».

Воодушевившись положительным опытом детских садов, специалисты решили попробовать экспериментально ввести инклюзивное образование в школе. Одной из первых школ стала школа «Ковчег». Затем в 2003 году школа № 142 Центрального округа столицы приняла на обучение троих детей с серьезными проблемами развития. В планах департамента образования столицы в течение ближайших двух лет ежегодно в каждом административном округе Москвы открывать не менее трех школ с инклюзивным образованием. Работа предстоит непростая: ведь надо убеждать не только чиновников, но и родителей. Но это необходимо: четверть детей с инвалидностью в столице вообще не учатся.

«Мы только встали на этот путь, – объясняет «НИ» Марина Семенович, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской». – Не надо никаких революций в этой обла-

ПАТНЁРСТВО ВО ИМЯ ИНКЛЮЗИИ

Проект «Установление партнерских отношений: путь к инклюзивному образованию»

С апреля 2008 года РООИ «Перспектива» реализует проект «Установление партнерских отношений: путь к инклюзивному образованию», целью которого являются:

- способствование развитию инклюзивных школ в сотрудничестве с местными специалистами;
- повышение информированности общества об инклюзивном образовании на местном и федеральном уровнях.

АПРЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Первым эпизодом реализации проекта стал пятидневный семинар в апреле 2008 года, проведенный «Перспективой» совместно с Disability Equality in Education (DEE). Семинар вел Ричард Райзер (Richard Rieser), эксперт в области инклюзивного образования, руководитель британской неправительственной организации «Равный доступ к образованию для всех людей» (DEE). Сам колясочник, Райзер не понаслышке знает о проблемах инклюзии. На протяжении 26 лет преподавал в начальной и средней школах, работал советником местных властей по инклюзивному образованию. Участвовал в трех нью-йоркских встречах специальной рабочей группы, где обсуждалась Конвенция ООН о защите прав инвалидов.

На семинар в Москву съехались, кроме самих москвичей, естественно, специалисты и активисты из Санкт-Петербурга, Архангельска, Томска и Ухты. Пять дней представители департаментов образования, директора и педагоги школ, родители детей с инвалидностью и активисты-инвалиды работали на занятиях, знакомясь с опытом развития инклюзивного образования в других странах и проецируя полученную информацию на российские условия.

сти. Самое лучшее, что могут сделать психологи, это предоставить родителям выбор школы. Сейчас у нас в Центральном округе в эксперименте участвуют 20 обычных школ и одна коррекционная школа. Мы, конечно, не можем принять к себе всех желающих. Когда ко мне приходят родители из других округов, я предлагаю им обращаться в свои префектуры, чтобы чиновники знали о существующем споре на инклюзивное обучение. Надо разбивать стереотипы. Хотя бывает и так, что ребенок с инвалидностью учился в инклюзивной школе, а потом родители поняли, что ему лучше в коррекционной. Хорошо, когда интеграция ребенка с особенностями развития происходит с раннего возраста и сначала он попадает в детский сад, а потом идет в школу».

В конце ноября прошлого года Ленинский суд города Иванова вынес важное решение. Он удовлетворил иск Людмилы Вавиловой к местному департаменту образования, который отказывался предоставить ее четырехлетнему сыну с инвалидностью место в детском саду. Чиновники от образования утверждали, что воспитывать этого ребенка вместе с остальными детьми нельзя. Суд встал на сторону истицы и решил, что законодательно такого запрета не существует.

«Ивановская история обнажила очень важную проблему, – говорит Сергей Колосков, директор ассоциации «Даун-синдром». – Для того, чтобы этот ребенок мог посещать детский сад, суд постановил, что должны быть созданы соответствующие условия. О создании условий как раз и говорится в тех поправках к закону «Об образовании», в разработке которых я участвовал. Так, например, для детей-колясочников должны быть пандусы, подъемники. Если дети слепые, их нужно обучать с использованием азбуки Брайля. Для детей, имеющих задержки в развитии или отклонения в развитии, нужно разрабатывать групповые или индивидуальные программы. Учителя должны дифференцировано преподавать и также дифференцировано ставить оценки. Когда все это будет учтено, быть может, родители детей с инвалидностью не станут бояться отдавать их в инклюзивную школу».

Крупные социологические центры еще не проводили опросов на тему инклюзивного образования. Но в двух городах, в Челябинске и Архангельске, были попытки прощупать общественное мнение на эту тему. 75% родителей детей с инвалидностью, опрошенных в Челябинске, признались, что опасаются отдавать своих детей в обычную школу, предпочитая ей коррекционную. Архангельские социологи задали вопрос родителям, согласились бы они, чтобы их дети учились вместе с детьми с инвалидностью. Большинство ответили отрицательно.

И тех, и других можно понять. О детской жестокости в последнее время говорят на разных уровнях. Поэтому родители детей с инвалидностью вполне справедливо опасаются проявления агрессии к ним со стороны других детей. А папы и мамы здоровых детей не всегда осознают, насколько важен для маленького человека «опыт страдания и милосердия», и не хотят, чтобы их дети учились вместе с детьми с инвалидностью.



Ричард Райзер

Английский специалист дал также развёрнутую картину эволюции взаимоотношений человека с инвалидностью и общества со времён античности до нашего времени. Курс Райзера был насыщен презентационным сопровождением и видеоматериалами, что увеличивало наглядность и доступность информации для слушателей.



Одно из занятий семинара посетил советник по правам человека при представительстве ООН в России Дирк Хонбеккер, который, в свою очередь, выступил с рассказом о новой Конвенции о защите прав инвалидов ООН, которая уже вступила в силу 3 мая 2008 года. Напомним, что в это время Россия ещё не ратифицировала Конвенцию.

Блиц-беседа с Ричардом Райзером:

- Нам известно, что вы работаете учителем. А что вы преподаёте?
- Я веду лекции по инклюзивному образованию.
- Вы работали в школе?
- Верно, я начал работать учителем географии в обычной школе в 1979 году. Тогда я ещё не пользовался коляской, а ограничивался тростью.
- Можете ли вы сравнить свои ощущения от обстановки в школе тогда, лет 20 назад, с тем, что сейчас?
- У-у, изменилось многое. Современные дети воспринимают чью-то инвалидность как данность,

не вызывающую особых эмоций, а тогда... В те годы и я ощущал дискриминацию в отношении ко мне как к педагогу. Поэтому я и решил посвятить свою жизнь борьбе с дискриминацией инвалидов. Сейчас я в школе не работаю, специализируюсь на проведении таких вот семинаров.

— Вы в России впервые. Если представить список ваших слушателей из разных стран, то на каком примерно месте окажутся россияне по степени восприятия ваших лекций?

— Я бы сказал – посередине списка... Всё-таки изменение менталитета нелёгкое дело, требующее десятилетий работы.

Блиц-беседа с Валерией

Ольшанской, председателем Санкт-Петербургской общественной организации детей-инвалидов, инвалидов с детства по слуху и их родителей:

- Как давно вы работаете с «Перспективой»?
- Второй год. У нас уже имелся некоторый опыт в интегрированном образовании в отношении неслышащих детей. Мы в этом году вошли в коалицию «За образование для всех».
- Семинар для вас нове?
- Это уже 4-й семинар, который мы посещаем. Из программы семинара мы получили много правовой и методической информации. Мы теперь можем конкретизировать – что необходимо сейчас сделать для дальнейшего продвижения инклюзии в нашем городе.
- Есть ли в Питере инклюзивные школы?
- Точно есть учебные заведения с элементами инклюзии, в которых обучаются наши «глухие» дети. Совершенные слуховые аппараты и внимание педагогов позволяют детям включаться в учебный процесс. Родители хотят, чтобы дети получали полноценное образование – тогда и перспектив больше.

Блиц-беседа с Николаем

Мякшиным, председателем Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области:

- Как давно сотрудничаете с «Перспективой»?
- Давно... Даже не помню, сколько лет. Ну, года четыре точно. Сотрудничество помогает решать проблемы, находить верные пути прогресса.
- Как продвигается инклюзия в Архангельске?
- Собственно инклюзивных школ, конечно, нет, всё в стадии эксперимента. Элементы инклюзии есть в школах Архангельска и Северодвинска. Мы ещё в начале пути.
- Что нового узнали за пять дней семинара?
- Появилась целостная картина состояния инклюзивной идеи в данный момент. Определелись более точные требования к тому, какие условия нужно создать, чтобы ребёнок с инвалидностью включался в учёбу на равных и получал положительный результат.

АНГЛИЙСКИЙ ОКТАБРЬ

Пять с лишним месяцев спустя после первого семинара в рамках проекта «Установление партнерских отношений: путь к инклюзивному образованию» Ричард Райзер снова встретился с российскими слушателями – на этот раз у себя на родине. «Перспектива» совместно с DEE организовали учебную поездку в Великобританию для педагогов, представителей системы образования, родителей детей с инвалидностью и активистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Томска и Ухты. Целью было ознакомление с инклюзивной практикой и достижениями «включённого» образования на «туманном Альбионе».

За четыре дня пребывания в Великобритании российская группа посетила семь инклюзивных школ: четыре школы в графстве Дербшир (Derbyshire) и три школы в Ньюхеме, районе восточного Лондона, а также один университет Лондона. У участников была возможность лично задать вопросы педагогам и директорам школ и присутствовать на уроках в инклюзивных классах.

Участники поездки также встретились с местными работниками отделов образования, специалистами в области инклюзивного образования, включая профессоров университета. Российская команда узнала о том, как их коллеги в Великобритании преодолевали барьеры на пути включения детей с инвалидностью в общеобразовательные школы.

КОординатор РООИ «ПЕРСПЕКТИВА» Юлия СИМОНОВА РАССКАЗЫВАЕТ О ПОСЕЩЁННЫХ РОССИЯНАМИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ:

Начальная школа Глиб (The Glebe Primary School).
423 ребенка в возрасте от 7 до 11 лет. В основном дети приходят учиться со средним уровнем подготовки по сравнению с учениками такого же возраста по стране. Большинство учеников являются «белыми англичанами» с родным английским языком. В школе обучаются дети с разной формой инвалидности, для которых созданы все необходимые условия – как архитектурная доступность здания школы, так и необходимые условия для обучения.

Дошкольное учреждение Бриг (The Brigg School).
164 ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. По размеру эта школа меньше, чем обычное дошкольное учреждение, но процент детей с особыми образовательными потребностями достаточно велик.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Детям, имеющим трудности в обучении, оказывается необходимая поддержка в виде дополнительного визуального материала, индивидуальных занятий, которые проводят сами родители, и т.д.

Школа иностранных языков Алдекар (Aldercar Language School).

784 ребенка в возрасте от 11 до 16 лет. Школа специализируется по иностранным языкам. Специальные условия предусмотрены для учеников с особыми образовательными потребностями, включая детей с физическими ограничениями и проблемами слуха. Школа известна своей пропагандой здорового образа жизни.

Общеобразовательная школа Хайфилд (Highfields High School).

1491 ученик в возрасте от 11 до 18 лет. Школа предоставляет образование детям из прилегающих к городу районов. Многие ученики являются выходцами из обеспеченных семей, но есть и дети из социально неблагополучных семей. В школе обучается высокий процент детей с инвалидностью, для которых создаются необходимые условия, и ведется переоборудование школы, так как здание является старой постройкой.

Начальная школа Кливс (Cleves Primary School). 470 детей в возрасте от 3 до 11 лет. Обучаются дети из наиболее бедного района Лондона. Для более чем 75% учащихся английский язык является не родным, и дети лишь начинают изучать английский. Многие дети имеют трудности в усвоении школьной программы, 32 ребенка нуждаются в поддержке ассистентов-педагогов. Дети с тяжелыми формами инвалидности (как с физическими, так и с интеллектуальными) включены в обычные классы, для них разработаны индивидуальные планы обучения, имеется дополнительный визуальный и другой материал. При школе имеется детский сад для детей до трех лет, занятия в котором ведут как педагоги, так и сами родители детей.

Начальная школа Селвин (Selwyn Primary School).
473 ученика от 3 до 11 лет. Для значительной части школьников английский язык является вторым языком. В этой школе в основном учатся дети с нарушением слуха, для которых созданы необходимые условия (сурдопереводчик на уроках, наличие слуховых аппаратов и т.д.)

Школа Камберленд (Cumberland school).
1048 учеников от 11 до 16 лет. Школа имеет статус спортивной. Расположена в бедном районе, находится не только на государственном обеспечении, но и поддерживается частными инвестициями в течение последних нескольких лет. В школе говорят на более чем 65 языках. Количество учеников с трудностями усвоения программы и инвалидностью выше обычного. В школе создано специальное отделение для детей с аутизмом, где они получают необходимую поддержку и индивидуальные занятия, чтобы им было легче

включиться в обычный класс. В школе много русскоговорящих детей из России, Украины, Латвии и Литвы.



ВПЕЧАТЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПОЕЗДКИ, собранные координатором проекта Татьяной Симоновой.

Анна Будагаева, учитель-дефектолог ГОУ СОШ 1961, г. Москва:

«Меня приятно удивило отлаженное действие инклюзии: те школы, которые принимают ребенка с особыми образовательными потребностями, автоматически получают дополнительную помощь от государства – дополнительные специалисты, ассистенты, оборудование. На учеников составляются индивидуальные планы обучения, по которым учитель совместно со специалистом прослеживает динамику развития ребенка. Предметные уроки, внеклассные занятия, праздники, а также планировка классного пространства устроены таким образом, чтобы дети могли больше взаимодействовать друг с другом, работать в группе, где никто не чувствует себя ущербным и аутсайдером. В каждой школе существуют так называемые классы для "подтягивания" учеников (для детей с плохой концентрацией внимания, с проблемами поведения и просто неуспевающих по отдельным предметам), в которых они выполняют специальные задания, дополнительные упражнения. Замечательна идея функционирования школьного союза (Unit), куда входят старшеклассники-активисты, помогающие разрешению проблем, связанных с притеснением детей с особенностями развития в школе. Получив представление о системе инклюзии в Англии, ее отлаженном действии и преимуществах, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование в английских школах является обычным и привычным делом – как для педагогов, так и для школьников».

Николай Мякшин, председатель Архангельского регионального отделения Всероссийского общества глухих, г. Архангельск:

«Мы отметили значительное количество детей, имеющих особые образовательные потребности, в школах Англии – 20% от общего количества

обучающихся. Каждая английская школа обязана иметь координатора по особым образовательным потребностям, который является профессиональным учителем, понимающим особые нужды детей. Школьный координатор ведет журнал, где учитывает то, что требуется для детей с особыми образовательными потребностями, и обращает на это внимание учителей. Кроме того, в обязанности координатора входит контроль и обучение сопровождающих (ассистентов), которых обычно в каждом классе, где учатся дети с особыми образовательными потребностями, от одного до трех человек».

Светлана Ильина, представитель Ассоциации родителей детей-инвалидов по слуху – СПб АРДИС, мама ребенка с инвалидностью, г. Санкт-Петербург:

«Многое узнали и убедились:

- в наличии гибких подходов в теме инклюзии – это и чистое включение детей с ОВЗ в пространство общеобразовательной школы (слияние специального образования и общего в деле инклюзивного образования детей), и существование элементов специального образования в рамках общеобразовательной школы;
- в наличии тьюторов (сопровождающих) и оперативности их подбора.
- в наличии отлаженной системы финансирования – «деньги за детьми». Это то, что необходимо просто пробивать сейчас у нас!
- в наличии раннего наблюдения специалистов за ребенком с целью выявления его потребностей и уже на этой стадии – подготовка учебного учреждения, куда планируют родители привести своего ребенка;
- в наличии прав у администрации школы в части подбора специалистов для поступившего ребенка с ОВЗ;
- в наличии работающего механизма на предмет создания для конкретного ребенка конкретных условий для учебы, социализации и развития в целом».

Юлия Петрикас, юрисконсульт постоянной комиссии по образованию, культуре и науке:

«Меня поразила квалификация педагогов (университетский курс + год специализации по педагогике). Это позволяет мобильно и квалифицированно решать проблемы конкретных детей. Когда вопросы касались написания методических рекомендаций, то это вызывало удивление. Не нужны им, видимо, такие «особия».

Кроме того, мы оценили, как рационально организовано пространство в школах. Не похоже, что затрачены большие средства, но очень все продуманно.

Заметили мы комплиментарность при определении степени необходимой поддержки, т.е. не обсуждается вопрос, насколько ребенок болен, а речь идет сразу о поддержке различного объема, позволяющей компенсировать особенности».

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТОМСКЕ

Из доклада председателя Томской городской психолого-медико-педагогической комиссии Н. П. Артюшенко на Форуме по инклюзивному образованию (Москва, 2007 г.):

– Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение ими образования, коррекции нарушений развития и социальная адаптация определяют политику департамента образования администрации г. Томска в области специального образования.

Когда с 1995 года заработал новый закон «Об образовании» (где было чётко определено, что дети с ограниченными возможностями здоровья направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей), часть родителей отказалась обучать своих детей в специальных учреждениях. Появление таких детей в общеобразовательных учреждениях привело к необходимости создавать для них дополнительную нормативно-правовую базу, в которой был прописан механизм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их психофизическими возможностями. Появление документов, регламентирующих устройство, организацию образовательного процесса, позволило создать в городе психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения особых детей.

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКЕ:

Создание в городском научно-методическом центре департамента образования администрации г. Томска психолого-педагогической службы, включающей в себя учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Наличие в образовательных учреждениях города специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. В городе в 82-х дошкольных образовательных учреждениях воспитываются 16927 детей. В ДОУ функционирует 214 ставок учителей-логопедов, 56 педагогов-психологов, 8 учителей-дефектологов. В школах 78 педагогов-психологов, в психолого-педагогическом медико-социальном центре работают 10 педагогов-психологов, 15 – в учреждениях дополнительного образования. Учителей-логопедов – 51. В логопедических пунктах занимаются 1424 обучающихся.

ний, осуществляющих подготовку специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся повышением квалификации учителей общеобразовательной школы. В программе курсов повышения квалификации для любой категории педагогов предусмотрены лекции по специальной психологии и педагогики.

Создание городской психолого-медико-педагогической комиссии, которая могла консолидировать усилия всех служб города по выявлению, отбору, устройству в ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание во всех образовательных учреждениях психолого-медико-педагогических консилиумов.

Кроме того, методистами городского научно-методического центра и членами ГПМПК разработан, а департаментом образования администрации г. Томска утвержден пакет документов, определяющий порядок выявления, отбора, устройства в образовательные учреждения, организацию образовательного процесса и курирование образовательного процесса детей с особенностями развития:

Положение о городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Приказ о создании городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку».

Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

Приказ «Об утверждении примерного договора о совместной деятельности по обучению детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении».

Приказ «О проведении эксперимента по обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии, не посещающих ДОУ, из семей, находящихся в социально опасном положении, в подготовительных классах специальных учреждений».

Приказ о курировании образовательного процесса детей с отклонениями в развитии в ОУ г. Томска.

ЭТАПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКЕ

Подготовка ребенка к обучению в ООУ: развитие произвольной сферы. Недопустимо направлять ребёнка в ООУ без сопровождения специалиста, если он не умеет выполнять инструкцию учителя или воспитателя, работать по образцу, если у него не сформирована умственная

работоспособность. Инклюзивное образование не является панацеей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Устройство в образовательное учреждение ребёнка с особенностями в развитии не гарантирует ему овладение всеми знаниями общеобразовательной программы. В г. Томске это доказано совместным исследованием городской психолого-медико-педагогической комиссии и Сибирского государственного медицинского университета по проблемам обучения детей с задержкой психического развития. Исследования показали, что обучение и социализация детей с задержкой психического развития наиболее успешно проходит в случае их обучения в начальной школе в специальных (коррекционных) классах VII вида. Наиболее серьёзные проблемы испытывают те дети этой категории, которые с первого класса обучались в общеобразовательных классах.

В нашем городе существует несколько вариантов бесплатной подготовки к обучению в общеобразовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- посещение коррекционно-развивающих занятий в ДООУ по месту жительства по индивидуальному графику согласно Положению о логопедическом пункте ДООУ, утвержденном департаментом образования администрации г. Томска;
- посещение коррекционно-развивающих занятий в городской психолого-медико-педагогической комиссии согласно положению о ГПППК;
- обучение с диагностической целью в подготовительных классах специальных (коррекционных) школ VIII вида;
- обучение с диагностической целью детей, не посещавших дошкольные учреждения, в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- обучение детей со сложными дефектами по методу оперантной терапии, суть которого заключается в индивидуальной работе специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, воспитателя. Педагоги работают с ребёнком индивидуально, передавая детей друг другу;
- обучение в учебно-консультативном пункте общеобразовательной школы выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида. В 2006/2007 учебном году из специальных (коррекционных) школ VIII вида было выпущено 52 обучающегося. Из них на обследование в комиссию пришли 38. 20 выпускникам было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. (По данным специальной педагогики, 60% выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида могут освоить программу общеобразовательной школы).

Устройство в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья проходит с согласия родителей на основании заключения ГПППК. В ДООУ таких детей устраивают по месту жительства. 4294 воспитанника (25%), посещающих дошкольные образовательные учреждения, получают специализированную помощь

учителей-логопедов, педагогов-психологов. Из этих детей всего 323 ребёнка обучаются в учреждениях компенсирующего вида. 3971 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья получает коррекционную помощь в системе инклюзивного образования. Из них 3621 ребёнок имеет нарушения речи, 179 – задержку психического развития, 67 – нарушение опорно-двигательного аппарата, 26 – нарушение зрения, 9 – умственную отсталость, 1 – нарушение слуха, 1 – ранний детский аутизм.

В 75 общеобразовательных школах города Томска (43 300 обучающихся) в системе инклюзивного образования обучаются 1635 детей. Из них 332 – с задержкой психического развития, 1191 – с нарушениями устной и письменной речи, 19 – с нарушением слуха, 18 – с умственной отсталостью, 12 – с нарушением зрения, 63 – с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кроме того, в 97 специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с задержкой психического развития обучаются 978 детей.

Итого: 2613 обучающихся, что составляет 6% от всех учеников общеобразовательной школы. 87 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются в общеобразовательных школах на дому. Обучение ученика с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе осуществляется на основании договора о совместной деятельности по обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья между специальным и общеобразовательным учреждениями (примерный договор утвержден приказом департамента образования администрации г. Томска). В связи с передачей специальных (коррекционных) школ для детей с нарушением слуха и зрения в ведение департамента общего образования администрации Томской области этот приказ не имеет для детей с подобными нарушениями законной силы.

Кроме того, устройство детей с ограниченными возможностями здоровья в ООУ может проходить стихийно: в дошкольном возрасте ребенок получает направление в порядке очереди в ближайшее ДООУ. Нужен только допуск от врачей о соматическом здоровье. В школу по месту жительства ребенок приходит по достижении им семилетнего возраста в соответствии с законодательством России. Согласно приказу департамента образования администрации г. Томска «О закреплении микрорайонов за общеобразовательными учреждениями», администрация школы не в праве отказать любому ребенку, проживающему на закреплённой территории.

Сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ООУ специалистами ГПППК происходит в соответствии с запросами образовательного учреждения или родителей в виде консультаций, бесед, лекций на интересующие темы. При необходимости специалист ГПППК проводит исследование особенностей познавательной деятельности и личности ребёнка, участвует в обсуждении мер, которые необходимо предпринять для реабилитации ребенка.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!



Неделя инклюзивного образования в Москве

В рамках осенней международной декады инклюзивного образования в Москве прошла одноимённая неделя, в которую уложились такие разные, на первый взгляд, мероприятия – от научно-практического семинара до детского праздника. Но все эти события были связаны единой нитью идеи, заложенной в девизе «Дети должны учиться вместе!»

НАСЫЩЕННЫЕ ДНИ КАНАДСКОГО ПРОФЕССОРА

Московская инклюзивная неделя началась с визита профессора Гэри Банча (Gary Bunch) (Йоркский университет, г.Торонто, Канада) в столичные инклюзивные учебные заведения. Доктор Банч уже не в первый раз сотрудничает с «Перспективой» и на этот раз согласился поговорить с московскими педагогами.

Семинар «Включение детей с особыми образовательными потребностями в среднюю школу» прошёл 6 октября в актовом зале школы №518. Послушать канадского эксперта по инклюзивному образованию собрались педагоги, специалисты и интересующиеся проблемой инклюзии.

ЧТО РАССКАЗАЛ ГЭРИ БАНЧ:

- Будущее по самой логике вещей – за инклюзивным образованием!

- Ещё в 80-х годах прошлого века я даже и не думал, что дети с особыми возможностями будут учиться на равных в обычных школах Канады.

- Необходимо определять максимум успеваемости детей с инвалидностью и корректировать работу с ними так, чтобы это не отражалось на общем учебном процессе в классе. Это довольно непростое дело.

- По окончании школы сдаётся в обязательном порядке экзамен по английскому языку. Если экзамен не сдан – не получаешь официальный документ об окончании школы. Есть возможность в



Гэри Банч

определённые сроки повторной сдачи экзамена. Для детей с особыми возможностями подразумеваются дополнительные занятия, которые обеспечивают успешную сдачу экзамена.

- Научно-статистические исследования подтвердили тот факт, что уровень усвоения материала детьми с инвалидностью, обучающимися в обычной школе, превышает уровень,

характерный для учащихся специальных учебных заведений.

- Аналогичные научные исследования показали, что наличие детей с инвалидностью в классах не сказывается отрицательным образом на успеваемости прочих детей.

- При случае, когда на обычном уроке предстоит объяснение нового материала, трудного для быстрого усвоения, с «особым» учеником проводятся индивидуальные занятия, на которых проходит своего рода подготовка к усвоению новых тем и новой лексики.

- Помощники-тьюторы имеются в штате канадских инклюзивных школ, но их всё-таки не хватает. Оптимально привлечение волонтеров из числа добровольцев, родственников и родителей. С другой стороны, если за каждым ребёнком с инвалидностью закреплён взрослый помощник, который постоянно сопровождает своего подопечного, то это приводит к установлению барьера между детьми с инвалидностью и прочими одноклассниками.

- Если кто-то из родителей выражает недовольство введением инклюзивных методик в школе, то можно парировать следующей фразой: «Мы отличные педагоги, и наш профессионализм позволяет обучать на равных всех детей, в том числе ребят с особенностями развития».

На семинаре Банча

7 и 8 октября Гэри Банч посетил школы №1429 и №1961. Сначала канадскому гостю устраивали своего рода экскурсию в классах, работающих по инклюзивному принципу, затем за чашкой чая в непринуждённой обстановке профессор давал консультации работникам школы и рассказывал о нюансах практики инклюзии в канадских школах.

Во второй половине дня 8 октября доктор Банч провёл видеоконференцию, в которой приняли участие педагоги и активисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Томска и Ухты. В основном все вопросы участников конференции сводились к нескольким формулировкам, например таким: «Каким образом аттестуются

обучающиеся с нарушением интеллекта?», «Если ученик усваивает программу медленнее, чем основной контингент, то как совместить индивидуальное обучение и полноценное общение с остальными сверстниками?», «Какова оптимальная доля участия помощника-тьютора в обучении ребёнка с инвалидностью?»).



Участники познакомились с практикой инклюзивного образования в Канаде, с методами включения детей с задержкой в развитии в общеобразовательную школу, с практикой оценки и аттестации учеников с нарушением интеллекта.

ПРАЗДНИК В ШКОЛЬНЫХ СТЕНАХ

16 октября РООИ «Перспектива» при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ и Управления образования ЦАО Москвы в Центре образования им. А. Н. Островского №1447 организовала праздник для детей из инклюзивных школ г. Москвы. Общее количество участников – 170 человек из начальных классов. Праздник объединил детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Угощение детям предоставили партнеры «Перспективы» из компании NESTLE. Особую благодарность организаторы выражают волонтерам из ИД Gameland и ребятам из Высшей школы экономики, которые пришли поддержать детишек и провести с ними весёлые соревнования. ИД Gameland привёз участникам праздника подарки – школьные принадлежности.



Всем весело

Итак, октябрьский день начинался пасмурно, но у стен школы преобладали яркие цвета. Сотрудники «Перспективы», волонтеры и работники самой школы готовили яркое шоу. На праздник «Дети должны учиться вместе» на предоставленных «Перспективой» автобусах прибыли школьники из средних учебных заведений, в которых практикуются элементы инклюзии: школы №№ 518, 1429, 1321, 464, 532, из Центра Downsidesup и из Центра творческой реабилитации «Дети Марии». Для юных гостей была подготовлена разносторонняя игровая и творческая программа, которую осуществлял отряд весёлых и отзывчивых волонтеров. Скучать не дали никому!



В ходе творческой работы дети создали два панно на темы «Школа» и «Дети должны учиться вместе! Кто «за»?». Первое панно было составлено из бумажных человечков, разрисованных ребятами, второе создавалось из контуров вокруг ладошек. Желающих было много! Фишкой всех проводимых под открытым небом соревнований стали награды за участие – сердечки из разноцветной бумаги. Поучаствовал в конкурсе – получи сердечко. Ребятам это понравилось, развернулось негласное соревнование – кто больше сердечек наберёт. В результате все – и дети с инвалидностью, и их сверстники – пытались попасть в каждую игру, и даже не один раз.



Давай поиграем!

Главный сюрприз праздника приберегли под конец. В актовом зале школы прошёл концерт

Алексея Воробьёва – посла доброй воли ООН ЮНИСЕФ, звезды MTV, киноактёра. И любимца школьников – хотя бы потому, что сам певец буквально три года назад вышел из школьного возраста.



Певец Алексей Воробьёв

В финале концерта половина зала приплясывала на сцене, подпевая звезде. А после всех-всех ждало угощение сладостями от спонсоров.



Хорошее настроение

Праздники всегда заканчиваются, но жизнь разве сама по себе не праздник? И наша задача – бороться за то, чтобы всю полноту жизни ощущали все, без ограничения, люди.

РООИ «Перспектива» к Неделе инклюзивного образования издала две книги профессора Гэри Банча. Презентация изданий «Включающее образование. Как добиться успеха?» и «Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса» прошла на семинаре в Москве 6 октября 2008 года, в первый день Недели инклюзии.



СОВЕСТЬ И ВНУТРЕННИЕ ИНСТРУКЦИИ

**О дискриминации
«нестандартных» пассажиров**

Про конфликт, который возник между сотрудницей региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» Натальей Присецкой и представителями авиаперевозчика, не писал за последнее время только ленивый...

Напомним суть инцидента.

30 июля 2008 года Наталья Присецкая – сотрудница «Перспективы», руководитель миротворческих проектов на Северном Кавказе – должна была вылететь из Москвы в североосетинскую столицу Владикавказ, чтобы провести там очередной семинар.

Присецкая прибыла в аэропорт Домодедово, сдала багаж, прошла регистрацию.

При передвижении Наталья пользуется коляской. К трапу самолёта Присецкую привезли в специально оборудованном автомобиле «скорой помощи», и сотрудники аэропорта привычно приготовились доставить её в салон. Не в первый раз: только в прошлом году Наталья успела полетать 34 раза! Ничего особо сложного: при содействии помощников сесть в своё законное кресло, мирно подремать-почитать до конца рейса, затем опять-таки к трапу прибывает спецмашина, потом уже на терминале прикатят коляску, которая до этого летела в багажном отделении.

Но стюардессе авиакомпании «Сибирь» (S7), видимо, показалось весьма трудоёмким и нервным делом иметь в самолёте мирно сидящего пассажира. Сотрудники аэропорта не смогли уломать заартачившуюся бортпроводницу, а пока шли «переговоры» законная пассажирка маялась внизу у трапа: стюардесса не соизволила даже выйти поговорить с Натальей напрямую. Ссылаясь она на некие внутренние инструкции авиакомпании, запрещающие брать таких «некондиционных» пассажиров.

Бюрократия, скажете вы. И ошибётесь. Бюрократия – это когда Присецкой отказывают еще при покупке билета: так и так, извините, но наши внутренние инструкции не разрешают, ищите другого авиаперевозчика. А вот когда билет уже куплен, пассажир у трапа и его не пускают – это называется хамством.

Присецкая во Владикавказ всё-таки попала: уехала в аэропорт Внуково и там села на самолёт компании «ВИМ Авиа» - той же марки, что и «сибирский». У «ВИМ Авиа», очевидно, внутренние инструкции составлены более умно: пассажир билет купил? – купил, не пьян, не буянит? Ну и пусть летит. Какой он из себя – неважно.

Жалко только, что самолёты «ВИМ Авиа» не быстрее «сибирских». Потому что Наталья Присецкая может находиться в сидячем положении не больше 9 часов. Она рассчитывала долететь до места за 6 часов, но, по милости «внутренней инструкции», ей пришлось сидеть 12 часов, терпя к концу поездки дикие боли.

Присецкая несколько раз уже летала этой злополучной «Сибирью». И никакие инструкции не мешали. Получается, что права человека нарушить – раз плюнуть. Достаточно какой-нибудь стюардессе быть не в настроении.

Присецкая заявила о своём намерении подать в суд. Новость подхватила пресса, причём практически все СМИ стояли на стороне пассажирки. «Сибирь» огрызалась заявлениями своей пресс-службы.

Вкратце взгляд авиакомпании был таков:

- Есть Федеральные авиационные правила (ФАП), согласно которым авиакомпания по своему усмотрению может не пустить пассажира-инвалида в самолет без сопровождающего лица. Это необходимо, в том числе и с точки зрения безопасности пассажира.

- Согласно требованиям ФАП, пассажир, чья способность передвигаться при пользовании воздушным транспортом ограничена и/или чьё состояние требует особого внимания при обслуживании, должен согласовать перевозку с авиакомпанией при бронировании авиаперевозки. Ни Присецкая, ни сотрудники аэропорта не поставили авиакомпанию в известность.

- Присецкую раньше пускали на борт в виде уступки, а теперь решили честно следовать закону.

- И вообще, Присецкая летала раньше с сопровождающим. Например, на борту «сибирского самолёта» её сопровождала Татьяна Бондаренко.

Неправда уже то, что, якобы, Присецкая не уведомила авиакомпанию о своём положении. Наталья столько раз летала самолётами, что никак не могла нарушить требование предварительного уведомления. Если уведомление каким-то образом и прошло мимо компании – причём тут пассажирка?

Особенно умиляет пассаж про сопровождающую, если знать, что Татьяна Бондаренко, сотрудница той же РООИ «Перспектива», передвигается, как и Присецкая, в коляске.

Обратите внимание на один нюанс: пресс-служба избегает упоминать некие «внутренние правила», про которые твердила не пустившая Наталью стюардесса. Звучат ссылки на статьи ФАП...

РООИ «Перспектива», место работы Присецкой, обратилась в Роспотребнадзор и Ространснадзор с заявлением о привлечении авиакомпании к ответственности за нарушения российского законодательства. Также параллельно в суд пошёл гражданский иск от самой Натальи к авиакомпании «S7». В тяжбе ей помогла команда юристов «Перспективы» во главе с Максимом Ларионовым, международная конфедерация обществ потребителей, да и многие адвокатские конторы, подстёгнутые шумихой в СМИ, предлагали Присецкой свои услуги.

Своё служебное расследование инцидента провело Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация), чтобы выяснить, нарушила ли авиакомпания или сотрудники аэропорта Домодедово права Натальи Присецкой. Как сообщается в прессе, после расследования авиакомпании «Сибирь» и аэропорту Домодедово «поручено доработать документы, регламентирующие обслуживание пассажиров с ограниченными физическими возможностями в части приведения их в соответствие с Правилами воздушных перевозок и уточнения обязанностей и ответственности авиакомпании и служб аэропорта при обслуживании таких пассажиров».

Невнятный вывод. А что с пассажиркой? Нарушены её права или нет? За все время, пока длилась эта история, ни устных, ни письменных извинений от авиакомпании «S7» Наталья Присецкая так и не дождалась.

Скандал дошёл даже до председателя Совета Федерации Сергея Миронова, который направил запрос в Генпрокуратуру насчёт проверки соответствия Федеральных авиационных правил федеральному закону. Миронов верно высказался, что: «...единодушная и всеобщая реакция на этот вопиющий случай говорит о том, что общество все более нетерпимо относится к фактической дискриминации людей с ограниченными возможностями, когда несправедливость, допущенная природой или обстоятельствами, усугубляется несправедливостью людской...»

И вот весомое слово сказала Генеральная прокуратура РФ. Заявлено, что оскорбивший Присецкую экипаж самолёта руководствовался положениями «Правил воздушных перевозок» авиакомпании «Сибирь» (те самые злополучные «внутренние инструкции»). Эти положения противоречат и требованиям Воздушного кодекса, и закону о защите прав потребителей, и закону «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации», и даже тем самым Федеральным авиационным правилам, на которые так обожает ссылаться «Сибирь». Помимо всего прочего, следователи Генпрокуратуры подтвердили тот факт, что Присецкая при бронировании билета уведомляла всех, кого надо, о своей особенности. Всему виной несогласованность действий сотрудников авиакомпании и аэропорта.

Московская прокуратура по надзору за исполнением законов на воздушном и водном

транспорте внесла авиакомпания «Сибирь» представление об устранении нарушений закона и наказании виновных лиц.

Несмотря на всё это, авиаперевозчик, видимо, закурил удила и довёл дело до суда. В интересах Присецкой истцом выступала КонФОП – международная конфедерация обществ потребителей. Иск предъявили на сумму миллион рублей.

17 августа состоялись предварительные слушания, а 17 октября Зюзинский районный суд вынес вердикт о правоте истицы и выплате ей в качестве компенсации 50 тысяч рублей. 25 тысяч взыскали с ответчика в виде штрафа в пользу государства.

Наталья Присецкая заметила: «Тут даже не деньги важны – хотя, наверное, компания должна была ощутить этот ущерб, но главное – это признание того, что авиакомпания была неправа. Это важно очень для всех россиян с физическими особенностями».

«Сибирь» подавала на кассацию, но приговор остался без изменений.

Теперь складывается такое впечатление, что «Сибирь» решила мстить всем людям с инвалидностью, «пытающимся проникнуть» в самолёты. В конце сентября 2008 года – как раз СМИ муссировали противостояние Присецкой и S7 – в питерском аэропорту на борт «сибирского» самолёта не пустили жительницу Улан-Удэ колясочницу Александру Дугарову. А 18 февраля 2009 года почти повторился инцидент с Присецкой: опять «Сибирь» отказалась принять на борт инвалида, и опять – сотрудника «Перспективы». Павел Обиух, имеющий ограничение по зрению, собирался вылететь в служебную командировку в Казань. «Перспектива» не дала в обиду своего сотрудника, снова подключились СМИ, и снова все узнали о новом случае дискриминации со стороны авиакомпании. Сейчас S7 ссылается на оплошность агента из «Рус-Аэро», который своевременно не поставил перевозчика в известность о том, что билет приобрёл особый пассажир. И так пустить Обиуха не представляется возможным.

Обиух всё-таки улетел в пункт назначения рейсом компании «Татарстан», но по возвращении из командировки вчинил «Сибири» иск. Всё повторяется заново.

РОЖДЁН ЛИ ИНВАЛИД ЛЕТАТЬ?

Круглый стол в Государственной Думе РФ по теме: «Свобода передвижения лиц с ограниченными физическими возможностями: законодательство и реальность»

«Рождён ли инвалид летать?» – именно под таким названием прошёл в Государственной Думе РФ круглый стол, посвящённый давно назревшей проблеме «Инвалиды и общественный транспорт».



Круглый стол в Государственной Думе

Инициаторами проведения круглого стола выступили РООИ «Перспектива», общественное движение «Образование для всех» и Российский союз инвалидов, а сам госдумский формат заседания состоялся благодаря поддержке фракции КПРФ в лице заместителя председателя Комитета ГД по образованию Олега Смолина. Вёл заседание Смолин.

Выдержки из докладов участников дадут читателям объективную картину работы круглого стола.



**Заместитель
председателя Комитета
ГД по образованию,
вице-президент ВОС
ОЛЕГ СМОЛИН:**

– Всю страну обошла информация о том, как Наталье Присецкой отказали в возможности воспользоваться самолетом. Более того, нам известно, что при этом инциденте не были особенно нарушены и правила полетов.

На это круглом столе мы попытаемся понять, какие изменения в законодательство и в нормативные правовые акты должны быть внесены для того, чтобы люди с ограниченными физическими возможностями в России имели равные права со всеми остальными людьми. Суть проблемы не только в транспорте, но и в общем отношении к людям с инвалидностью. К примеру, нам пришлось долго уговаривать службу режима Государственной Думы, чтобы были пропущены участники круглого стола, пользующиеся инвалидными колясками. У меня допытывались, чем я гарантирую то, что в колясках не окажется взрывчатки. Я гарантировал своей головой, но и моя голова не особенно убеждала службу режима...

Мы много раз выдавали депутатские запросы и протокольные поручения соответствующим службам по поводу приспособления Думы для потребности людей с инвалидностью, особенно колясочников. Но нам каждый раз отвечали: «Сделаем по мере проведения ремонта». Ремонты в Государственной Думе проводятся очень активно, но проблема начала решаться только при появлении депутатов-колясочников – Михаила Терентьева и Александра Ломакина-Румянцева. Понимаете – важна инициатива, связанная с прямыми потребностями людей с инвалидностью.

Необходимо менять отношение общества к людям с инвалидностью, я ещё раз хочу это подчеркнуть. В Домодедово всё разработано по отношению к людям с инвалидностью технически, есть все правила. Но проблема в том, что люди видят в человеке с инвалидностью прежде всего больного, общаются с ним как с неполноценным, игнорируя его потенциал.



**Директор РООИ
«Перспектива»
ДЕНИС РОЗА:**

– Мы очень рады, что удалось организовать такой круглый стол.

Надо сказать, что в рамках нашей работы мы много летаем и много ездим в разные города России. Чтобы делиться опытом, проводить тренинги – это очень важная часть нашей работы.

И первый раз столкнулись с такой дискриминацией. И когда это произошло, выяснилось, что такие случаи не единичны, очень многие обратились к нам с подобными жалобами.

Важно подчеркнуть – общественные организации могут много сделать для решения таких проблем. При нашей поддержке Наталья подала в суд, и дело приобрело благодаря СМИ всероссийское звучание. Мы отправили в Минтранс наши предложения.



**Депутат ГД,
параолимпийский
чемпион, генеральный
секретарь
Паралимпийского
комитета России
МИХАИЛ ТЕРЕНТЬЕВ:**

– Проблема с доступностью транспорта у меня, как пользующегося коляской, была в 90-х годах, например не пускали в метро... Потом у меня появилась машина.

Естественно, я спортсмен, легче справлялся с передвижением, например по ступенькам, бордюрам и другим препятствиям. Но ведь не все люди с инвалидностью могут иметь такую физическую возможность и здоровые руки.

Хочу напомнить, что в Конвенции по правам инвалидов, которую подписала Россия, есть очень конкретная статья по поводу доступности – это 9-я статья, которая говорит о том, что человек должен сам выбирать себе возможность передвижения, сам решать, когда, куда и с кем ему ехать.

Совместно с «Перспективой» были разработаны правила воздушной перевозки российских граждан, которым трудно передвигаться.

К сожалению, проблема остаётся. В Комитете ГД по транспорту нам сообщили, что правила перевозки могут быть изменены самими авиакомпаниями. Дело в том, что Воздушный кодекс предоставляет перевозчикам право в одностороннем порядке расторгнуть договор воздушной перевозки пассажиров в случае, если состояние здоровья пассажира воздушного судна требует особых условий воздушной перевозки. То есть Комитет транспорта делает из Воздушного кодекса такую священную корову, которую нельзя трогать и нельзя изменять. Я думаю, что это неправильно, и при нашем движении в направлении ратификации Конвенции эту ситуацию, конечно, надо менять.



**Менеджер проектов
РООИ «Перспектива»
НАТАЛЬЯ ПРИСЕЦКАЯ:**

– Хорошо, что это действительно случилось со мной.

Потому что при поддержке организации, в которой я работаю, удалось широко осветить вопрос и в СМИ, и в других инстанциях. Об инциденте заговорили на всех уровнях. И к нам

стали обращаться люди, которые тоже попадали и продолжают попадать в подобные ситуации. Буквально на прошлой неделе мы узнали, что, оказывается, людям с инвалидностью на самом деле нельзя входить в метро без сопровождающего. Причём этот запрет касается не только колясочников! Получается, что люди должны сидеть дома.

Мы спорим с нашими юристами, насколько возможно здесь применять слово «дискриминация», но, на мой взгляд, оно действительно очень подходит. Потому что дискриминация – это ограничение в правах части населения по определённому признаку, в данном случае – по признаку инвалидности. Соответственно, если человек является инвалидом, он вынужден сидеть, жить, работать и учиться в четырёх стенах – это гетто. Гетто для инвалидов.



**Президент Российского союза инвалидов
ВЕНИАМИН КУЗНЕЦОВ:**

– Года два назад я вернулся из отпуска и обнаружил, что отрезан от транспорта. Стал строиться дом, дорогу ликвидировали – всё, пройти невозможно. Обратился в управу, там ничего сделать не могли. Направили при помощи Олега Николаевича

Смолина депешу Лужкову, после этого сбежались все -- и строители, и управа:

– Что мы можем сделать?

– Вот пустырь, проложить только дорогу, метров 150.

– Как? Для одного человека – дорогу?

– Предложите другой вариант, чтобы не нарушалось моё право ездить на работу каждый день, добираться до транспорта.

– Но вы понимаете, должен быть государственный подход. Как это -- для одного человека делать дорогу?

Это, оказывается, государственный подход: так запросто нарушить права одного человека. Я думаю, что вот нужно добиваться, чтобы во всех законах была какая-то многовариантность их реализации. То есть в тех случаях, когда действительно тяжело исправить ситуацию, должен работать механизм компенсации. К примеру, по моему случаю с дорогой. Не можете? Давайте компенсируйте, чтобы мог человек ехать на такси. Нет возможности у города сегодня, завтра, через год, через три года оборудовать транспорт соответствующим образом? Значит, должна быть компенсация. Вот тогда, думаю, во-первых, самим инвалидам будет уже легче – они, имея какие-то компенсации, могут решать свои проблемы, и власть будет немножко попроворней шевелиться...



**Юрист РООИ
«Перспектива» МАКСИМ
ЛАРИОНОВ:**

– Наталья Игоревна уже говорила, что наша организация после инцидента, который случился с ней, получила очень много сообщений о нарушениях прав инвалидов, в частности при пользовании воздушным транспортом.

Во всех этих случаях представители авиакомпаний конкретно ссылались на Федеральные авиационные правила, которые утверждены приказом Минтранса 27 июня 2007 года и зарегистрированы в Минюсте в сентябре 2007 года, а именно на пункт 110, где ука-

зано, что перевозчик «вправе отказать в перевозке пассажира в кресле-коляске при отсутствии на борту воздушных судов условий, необходимых для перевозки таких пассажиров».

Мне кажется, что эта формулировка совершенно абстрактна и непонятна. Не принимаются во внимание положения федерального законодательства, а именно статья 107 Воздушного кодекса: особые условия перевозки для инвалида должны подтверждаться медицинскими документами. Напомним, что статья 15-я закона «О социальной защите инвалидов» устанавливает, что все организации, независимо от правовых форм, обязаны создавать условия для беспрепятственного доступа ко всем видам транспорта.

Почему же одни авиакомпании ведут себя по-человечески, пуская инвалидов, а другие отказывают? Правила-то одни. Почему инвалид-колясочник должен каждый раз в суде доказывать, что правда на его стороне. Между прочим, закон «О защите прав потребителей» запрещает обуславливать приобретение одних товаров покупкой другого товара. Это значит, что покупка билета для сопровождающего лица – это фактически навязывание услуги, дорогостоящей, между прочим, очень дорогостоящей.

И когда мы начали изучать эти правила в связи с судебным делом, мы сами были очень удивлены, увидев в них положения, по которым пассажиры, лишённые зрения или слуха, тоже должны летать с сопровождающим лицом. Когда я показывал эти строки своим коллегам из общества глухих, для них это открытие было как снег на голову. Реальность такова: глухие летят без проблем, а колясочников не пускают. А правила запрещают пускать всех!

Совершенно очевидно, что федеральные авиационные правила не соответствуют федеральному законодательству. Мы внесли предложения, уже говорил об этом Михаил Борисович. Другие организации инвалидов могут предложить ещё конкретные предложения и идеи. Самое главное предложение, которое я хотел бы озвучить, – это создание рабочей группы по изменению законодательства хотя бы в сфере воздушного транспорта. Эта группа будет работать с предложениями, которых, вообще-то, не 13, а гораздо больше. Мы не должны сейчас ждать, когда правила будут изменены. Я с юридической точки зрения считаю, что и в данный момент существуют правовые рамки, в которых авиакомпания сейчас может осуществлять перевозку инвалидов на законных основаниях без сопровождающего. В этих правилах есть пункт 114: «Не сопровождаемый пассажир, лишённый зрения или слуха, или пассажир в кресле-коляске, не способный передвигаться, принимаются к перевозке под наблюдением перевозчика по согласованию с ним и по письменному заявлению». Значит, авиакомпаниям достаточно включить в свои собственные правила возможность инвалиду-колясочнику хотя бы по письменному заявлению лететь одному без сопровождающего.



**Представитель
Роспотребнадзора,
заместитель
начальника
управления защиты
прав потребителей
СВЕТЛАНА МУХИНА:**

– Роспотребнадзор является уполномоченным органом в сфере защиты прав потребителей. Мы следим за соблюдением юридическими лицами, инди-

видуальными предпринимателями требований, установленных законом «О защите прав потребителей» и иными законами, которые так или иначе затрагивают права потребителей.

В частности, есть такая норма, это пункт 5 статьи 4, которая устанавливает, что качество товара, работы и услуги универсально. И если любым законом или подзаконным актом в Российской Федерации установлены какие-то требования к товару, работе и услуге, то эти требования должны соблюдаться, в том числе в рамках закона «О защите прав потребителей». Вот эта правовая связь как раз и решает проблему с 82-м приказом Минтранса, устанавливающим определённые правила в отношении перевозок авиапассажиров.

В судебном деле Присецкой не был затронут юридический аспект, который изначально лишает авиакомпанию возможности использовать какие-то отказы. Дело в том, что не был использован основной закон, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который дифференцирует ограничения жизнедеятельности на полную или частичную утрату возможности осуществлять самообслуживание.

Обращаем ваше внимание, что в приказе Минтранса, в тех правилах именно фигурирует понятие «самообслуживание». И это означает, что правило, на которое ссылается авиакомпания «Сибирь», может быть каким-то образом применено только к полной утрате возможности осуществлять самообслуживание. Нет необходимости доказывать ваше право на самостоятельное передвижение. Просьба – на это обратить внимание и довести до сведения юристов, которые занимаются защитой прав инвалидов.

Роспотребнадзор уже ставил вопрос о том, что приказ Минтранса № 82 нарушает федеральное законодательство. В частности, речь идёт о несоблюдении положений статьи 1 закона «О защите прав потребителей», которая однозначно относит вопросы принятия норм, затрагивающих права потребителей, к компетенции исключительно Правительства Российской Федерации.

Законодательство о защите прав потребителей не дифференцирует потребителей на какие-то подвиды. Нет потребителей, которые обладают

большими или меньшими правами! Не бывает потребителей с ограниченными возможностями и других потребителей. Государство гарантировало защиту всех граждан, которые попадают под понятие потребителя. Обратите на это внимание. И с этой точки зрения, дифференциация потребителей, как выразилась совершенно верно Наталья, по внешнему признаку противоречит тем законодательным основам, которые заложены в законе о защите прав потребителей.

Кроме того, в статье 1 чётко сказано, что правительство не вправе поручать органам исполнительной власти принимать нормы в области защиты прав потребителей. У Роспотребнадзора в этой связи есть предложение к депутатам: мы считаем необходимым ввести запрет на принятие без правительственного контроля подзаконных актов. Ещё раз попрошу помнить, что у Роспотребнадзора есть соответствующие полномочия на судебную защиту.



**Председатель
правления
«Перспективы»
МИХАИЛ НОВИКОВ:**

– В Москве много говорится о дистанционном образовании, о дистанционном трудоустройстве людей с инвалидностью. Подразумевается, что человек с инвалидностью должен из дома получать образование и дома же работать. Наверное, предпо-

лагается, что он дома будет вести какую-то жизнь, дистанционно создаст семью, дистанционно, не выходя из дома, решить все свои проблемы... На наш взгляд, это уже прямое нарушение прав человека с инвалидностью на свободу и выбор любых интересных ему форм деятельности.

Для многих людей с инвалидностью остро стоит вопрос, как добраться до работы или учебы. В последнее время появилась система социально-го такси. На первый взгляд, выход из положения.

Недавно мы определили одну девушку на стажировку в компанию («Найк»), она передвигается на коляске. Так вот, наша организация оплачивала ее транспортные расходы. И оказалось, что в месяц на это уходит примерно 15 тысяч рублей.

15 тысяч рублей – согласитесь, не любой человек с инвалидностью может платить такую сумму за право вести нормальную жизнь и работать. Сама зарплата может быть меньше.

Личный автотранспорт. Все вы знаете, что в связи с принятием 122 закона обеспечение людей с инвалидностью транспортом убрано. То есть люди с инвалидностью теперь, как правило, не имеют финансовой возможности приобрести личное авто. Если же есть возможность приобрести автомобиль, то не забудем о проблеме парковок в Москве. И здесь самое печальное, что нет

примера со стороны государственных органов власти. Возьмите любую управу, префектуру, любой комитет, департамент. Где у них специальные парковочные места для людей с инвалидностью? Нигде. Кстати, по-моему, это относится и к Госдуме, здесь тоже нет специальных парковочных мест для людей с инвалидностью. И складывается ситуация: проблемы общей доступности (пандусы, подъёмники) и транспортной начинают как-то решать, но, к сожалению, крайне медленно.

Метро, как нам дали понять в столичном правительстве, для людей с инвалидностью не будет доступно никогда. Не знаю, на основании чего сделан вывод, что переделать наш городской метрополитен для пользования людьми с инвалидностью невозможно. С этим можно спорить, но такие заявления вы все неоднократно слышали.

Сейчас закупаются низкопольные автобусы, троллейбусы... Но вы видели, чтобы подъезжал вплотную к бордюру? Особенно когда лежат сугробы и грязь, автобус останавливается, как минимум, в полуметре от бордюра. И человек на коляске не может всё равно попасть в салон.

А ведь именно транспортная доступность на самом деле тот вопрос, который можно достаточно оперативно решить.



**Представитель
организации
«Наше право»
СЕРГЕЙ НОВИКОВ:**

— Я поддерживаю предложение составить рабочую группу по выработке конкретных рекомендаций в этом вопросе.

Нет самого элементарного — правил, например, по которым водитель должен работать с инвалидами. И сами

водители говорят — да нет никаких инвалидов, вот сколько мы ездим, их нет. Ну понятно, что не будет таких пассажиров, пока нет правил. Но правила эти не появятся, пока сами инвалиды не выступят инициаторами не только изменения законодательства, но и создания таких вот ведомственных правил по Мосгортрансу. В Великобритании положение инвалидов далеко не столь идеально, как многим из нас кажется. Тем не менее мы с удивлением увидели, что даже в электропоездах кнопки для открывания-закрывания дверей имеют брайлевские надписи. Целый ряд железнодорожных и метрополитеновских компаний имеют специальные службы сопровождения инвалидов. Но эти вещи не свалились с неба английским инвалидам. В Англии знают, что такое общественные кампании и не боятся их проводить. Например, силами Национальной федерации слепых в Великобритании и Королевского национального института слепых в октябре прошла акция незрячих за предоставление им специального пособия по

мобильности. Тысячи человек стояли перед Вестминстером в пикете. Вот пока аналогичного давления не будет оказано на органы власти в нашей стране, нам тоже вряд ли удастся сдвинуть эту проблему с мёртвой точки.



**Заместитель
руководителя
Федерального
агентства воздушного
транспорта
ВЛАДИМИР ЧЕРТОК:**

— Мы поддерживаем, конечно, вашу активную позицию. Хотелось бы, чтобы в круглом столе участвовал и Комитет Госдумы по транспорту, и авиакомпании, другие перевозчики... Сами мы в пределах нашей компетенции примем меры, доложим руководству.

Но мне хотелось бы ещё один аспект осветить: кажется, взяли крен в социальную сферу. Нужно учить общество, как правильно себя вести. Но ведь процесс этот — длительный...

Вы, наверное, все прекрасно знаете, что есть закон «О техническом регулировании», и мне кажется, что надо действовать через него. То есть не призывать к тому, что на воздушном судне что-то должно быть, а требовать, чтобы это было в обязательном порядке согласно техническим требованиям.

Несколько лет назад я сам занимался испытаниями специального кресла на колёсах, которое ставится на борт, куда доставлялся пассажир. Загрузка идёт на земле — это значит, что нужно по трапу поднять человека, посадить, закрепить... Авиакомпания несёт, как и любой перевозчик, ответственность за безопасность пассажира — не важно, инвалид или не инвалид. А если аварийная ситуация? По регламенту в этом случае за 90 секунд все пассажиры должны покинуть воздушное судно. Значит, нужно создать условия для особого пассажира, или должен быть дополнительный экипаж — в общем, кто-то должен быть ещё. Значит, государство должно выделить средства на это дело, что вполне реально. Всё надо закладывать в технические требования. Мы вас поддерживаем в создании рабочей группы и готовы активно сотрудничать.

ОЛЕГ СМОЛИН: А пока, заканчивая наш круглый стол, я хочу вернуться к его началу. Помните, он назывался так: «Рождён ли инвалид летать?». Я совершенно уверен, что инвалид рождён и летать, и ездить, и вообще передвигаться как он считает нужным, но ни в коем случае нельзя заставлять его ползать.

ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В БОЛЬШОМ ТЕННИСЕ

С апреля 2008 года действует проект «Я могу!», который направлен на включение детей с инвалидностью в полноценную жизнь в обществе. Суть проекта – раскрыть потенциал детей с инвалидностью в области спорта. Группа ребят получила возможность заниматься таким элитным видом спорта, как большой теннис.

Практика работы инклюзивных школ во многих странах мира за последние десятилетия показала, что совместное обучение, включая занятия физкультурой и спортом, благотворно влияют на обе стороны – и на детей с инвалидностью, и их сверстников. Это и учитывается в проекте «Я могу!», который реализуется «Перспективой» при участии компании «Джонсон & Джонсон», благотворительных фондов Adi Dassler и Deloitte Foundation, при поддержке ООН.

Первое занятие теннисом прошло 22 апреля на базе ДЮСШ «Лужники». Ракетку пока ещё в неопытные руки взяли слабовидящие и слабослышащие дети, дети с синдромом Дауна, детским церебральным параличом и нарушениями психического развития. Спорт перестал казаться чем-то недостижимым. Тем более что отбивать подачи их учат такие профессионалы, как мастера спорта СССР, заслуженные тренеры России по теннису Людмила Бусурина и Ирина Гранатурова, мастер спорта международного класса по теннису Елена Гранатурова.



Идёт тренировка в зале УСК «Дружба»

А 8 июня 2008 года организаторы показали «товар лицом», устроив попутно и грандиозный семейный праздник у стен спорткомплекса «Дружба». Юные теннисисты продемонстрировали гостям

свои достижения после полуторамесячных тренировок. Вместе с ребятами в теннис играли члены сборной России по теннису Елена Лиховцева, Вера Душевина и Галина Воскобоева. В торжественной части праздника приняли участие Елена Малышева, Татьяна Навка, Диана Гурцкая и Алексей Воробьев, которые пришли в «Лужники» поддержать юных спортсменов. По окончании торжественной части детей ждали мастер-классы звезд тенниса, командные игры и веселые конкурсы, а также угощение от наших друзей – вкусные сэндвичи от компании Subway и сказочный торт от отеля «Мариотт», а также много сладостей, мороженого, фруктов и газировки.

В рамках проекта «Я могу!» в трех инклюзивных школах началась работа по подготовке преподавателей физической культуры для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Одним из моментов программы специальных тренингов для школьных физруков стал семинар, проведенный специалистом по адаптивной физкультуре Майклом Петрузкой (США) в декабре 2008 года. Главной целью визита американского эксперта была передача опыта американских инклюзивных школ в области физкультуры.



Майкл Петрузка

Два дня на базе школы №454 Майкл Петрузка вёл семинар для московских преподавателей и специалистов по адаптивной физкультуре из разных столичных учебных заведений.

Этим энергичный Петрузка не ограничился: Майкл посетил школы №№ 518, 1429, 532, 1447 и 1961, где встречался с физруками, советовал, как можно включать де-

тей с инвалидностью в процесс занятий, консультировал педагогов по вопросам создания условий в спортивных залах, проводил показательные занятия с детьми. Ещё на счету американского гостя – семинар для студентов кафедры адаптивной физкультуры РГСУ.

Следующим этапом визита Майкла Петрузки стала видеоконференция. Следует отметить, что такого рода «телемости» приобретают регулярность в деятельности «Перспективы»: теперь и немосковские партнёры «Перспективы» имеют возможность поучаствовать в беседах с зарубежными специалистами.

На видеоконференции со стороны россиян прозвучали вопросы, касающиеся дел инклюзивной физподготовки в США. Петрузке пришлось давать подробные объяснения.

Вопрос: Участвуют ли дети с инвалидностью в общих школьных и межшкольных соревнованиях?

РОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

В 2008 года РООИ «Перспектива» наметила пути к формированию проекта в области спорта для людей с ограниченными возможностями. Основной темой проекта под рабочим названием «Молодые спортсмены-инвалиды становятся активистами» стала проблема доступности спорта. На совещании по новому проекту в офисе «Перспективы» собрались представители разных спортивных обществ инвалидов, в том числе, например, спортивно-реабилитационная школа «Теннис на колясках», Клуб паралимпийского кёрлинга, Федерация баскетбола и стритбола глухих.



*Обсуждается
будущий проект*

Наталья Присекая, координатор проекта, подчеркнула, что речь идёт не о профессиональном спорте, не о тренировках паралимпийцев, а о любительском массовом спорте, которым должен иметь возможность заниматься каждый. Ключевым моментом осуществления проекта стал набор группы молодых спортсменов с инвалидностью. Задача участников проекта – пропаганда

активного образа жизни среди людей с инвалидностью и отстаивание их права на полноценное участие в спорте.

Участвовавшая в собрании директор «Перспективы» **Денис Роза** сказала, что также следует как можно больше обращать внимание общественности на спортивный потенциал людей с инвалидностью. Первым показательным мероприятием стал баскетбольный матч между командами слышащих и глухих спортсменов.

«НАЙК» – НЕСЛЫШАЩИМ

В ходе последующих рабочих моментов проекта проявили активность руководители Федерации баскетбола и стритбола инвалидов по слуху. Кстати, сами неслышащие ребята употребляют при названии своей организации сокращённую аббревиатуру ФБС – их веселит сходство такого названия с известным буквосочетанием ФСБ. Баскетболисты выступили с конкретными предложениями об организации показательного матча между неслышащими и слышащими. «Перспектива» организовала матч при поддержке NIKE, а также Баскетбольного клуба ЦСКА.

1 февраля 2009 года в УСК ПБК ЦСКА прошёл дружеский матч под слоганом «Игра на равных» между командой сотрудников «Nike-Россия» и

Ответ: Да, это у нас обычная практика. Ребёнок с особенностями развития волен выбирать тот вид спорта, который его интересует, и наша задача помочь ему заниматься спортом.

Вопрос: Вы проводите занятия со всем классом или дети с инвалидностью посещают спортивный зал отдельно?

Ответ: Большей частью занятия проводятся совместно, при помощи помощников. Однако в сложных случаях, например при трудноповеденческих формах аутизма, обучение проходит в индивидуальном порядке. Причём главной задачей становится всё-таки введение сложного ученика в общеколлективные занятия.

В заключение своего визита Петрузка посетил занятия в лужниковской секции большого тенниса, где, как говорилось выше, постигают азы владения ракеткой ребяташки, имеющие особенности развития. Американец внимательно наблюдал, как ведут занятия заслуженные тренеры России по теннису сёстры Гранатуровы и как вовлекаются в тренировку дети. По окончании тренировки обнаружилось, что и у тренеров, и у американского специалиста есть, что обсудить по поводу оптимизации тренировочно-реабилитационного процесса.



Общение на актуальные темы

Гранатуровы рассказали про одного из участников проекта – мальчика с аутизмом, которого не удастся вовлечь полностью, не нарушая общий ход занятий. Петрузка внимательно выслушивал, задавал конкретизирующие вопросы и советовал. Сошлись на том, что опускать рук не стоит, а надо прикрепить к сложному ребёнку постоянного ассистента, чтобы мальчик, привыкнув к взрослому помощнику, начал бы включаться в тренировку.

ИГРА НА РАВНЫХ

Реализуется проект по проблеме доступности спорта для людей с инвалидностью

неслышащими московскими баскетболистами. Около 1300 зрителей заполнили трибуны, причём больше всего было, естественно, глухих.



Перед матчем: Денис Роза и Олег Николаевич Смолин, депутат Государственной Думы РФ, первый вице-президент Паралимпийского Комитета России

Глухие спортсмены волновались – не по поводу соперников, а по причине места игры. Просто для любого российского баскетболиста-любителя это звучит очень престижно – провести матч на легендарной площадке лучшего баскетбольного клуба Европы. С речами выступали куратор проекта «Сделаем спорт доступным» Н. Присецакая, депутаты Госдумы М. Терентьев и О. Смолин, а легендарный баскетболист С. Панов, тоже сказав пару слов, подкинул мяч, знаменуя начало битвы.



Игра начинается!

Волнение не помешало неслышащим с самого начала игры перехватить инициативу у найковцев и закончить игру со счётом 72:53. Смотревшие игру звёзды баскетбольной команды ЦСКА Теренс Моррис и Алексей Швед отметили уровень игры глухих спортсменов, в том числе грамотную защиту и точность бросков.

Не особенно огорчившись поражением, найковцы поздравили соперников с победой и вручили каждому по новенькому баскетбольному мячу с логотипом своей фирмы.

Матч был товарищеским и можно с уверенностью сказать, что победила дружба!

Четвертый международный кинофестиваль «Кино без барьеров»



Осенью 2008 года в культурной и социальной жизни Москвы произошло яркое событие – кинофестиваль «Кино без барьеров».



Любовь человека с синдромом Дауна, золотая нить между луной и нашей старой землей в воображении маленькой девочки, которая рассказывает о своих чувствах к младшему брату с аутизмом, незрячие люди «смотрят» кино, их визуальные образы, мир юной поэтессы и сказочницы «создан из радуги»... — все это сюжеты фильмов, представленных на Четвертом международном кинофестивале «Кино без барьеров».

В программе кинофестиваля было 74 фильма (игровых, документальных, анимационных, социальных роликов) из 20 стран мира о жизни людей с инвалидностью в самых разных ее проявлениях.

Праздник кино проходил по всем законам жанра и уже сложившейся традиции. Сначала несколько месяцев работало авторитетное жюри, просматривая и оценивая фильмы, так или иначе связанные с темой инвалидности, присланные со всех уголков мира, затем состоялись показы

фильмов в кинотеатре «Салют», и финальной частью кинофестиваля стал торжественный вечер, на котором были объявлены победители нескольких номинаций.

Победители Четвертого международного кинофестиваля «Кино без барьеров»

Гран-при

Мина, Хушанг Мирзаи, Иран

Самый жизнеутверждающий фильм

18 килограммов любви, Дани Менкин, Израиль

Лучший короткометражный документальный фильм

Шагни! Тамас Уормсер, Канада

Лучший полнометражный документальный фильм

Последний полет, Ив Ланглуа, Канада

Лучший фильм о любви

Да как ты смеешь? Лизка Асса, Израиль

Лучший короткометражный художественный фильм

Чудо, Джеффри Джон Смит, США

Лучший полнометражный художественный фильм

Особые люди, Джастин Эдгар, Великобритания

Ролик социальной рекламы

Жалость не пройдет! Бенджамин Сноу, США

Лучший фильм о детях

Мои четверо детей, Ница Гоген, Израиль

Приз детских зрительских симпатий

Мой маленький братик с Луны, Фредерик Филиба, Франция

Прозрение, Глеб Добровольский, Россия

Лучший фильм о семье

Семья слепых, Николай Макаров, Россия

Лучший фильм о спорте

Сидящие быки, Фабрицио Скапин, Клаудио Каваллари, Италия--Франция

Приз зрительских симпатий

Лешкина мама, Денис Бевз, Россия

Специальный приз за верность теме

Мир простодушных, Тофик Шахвердиев, Россия

Специальный приз за социальную остроту и смелость

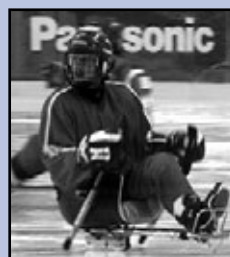
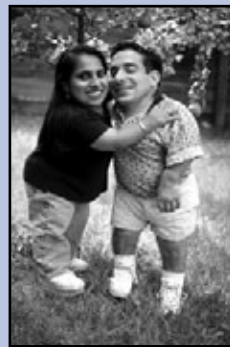
Точка зрения, Мехрибон Саатова, Узбекистан

Специальный приз за самое юное участие

Многообразие бесценного, Дрю Голдсмит, США

Международный фестиваль «Кино без барьеров» организован Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» при поддержке Правительства Москвы, посольств Канады, Дании, Норвегии, Испании, Израиля и Великобритании, Детского Фонда ООН UNICEF, радиостанций «Эхо Москвы» и «Радио России», газеты «Moscow Times», NESTLE, USAID, POP Weaver, ФНР и других организаций.

Нужны ли такие кинофестивали, зачем они? – казалось бы, риторические вопросы, и все же каждый на них отвечает по-своему. Стремления



и цели организаторов кинофестиваля, с одной стороны, очень просты и понятны и подчас сложно достижимы – с другой.

Внимание общества к людям с инвалидностью, к их жизням, к ежедневным сложностям и радостям – главный идейный замысел организаторов. По мнению директора РООИ «Перспектива» Денис Роза, важно постоянно привлекать внимание общественности к проблемам, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью, их семьям, показать их богатый потенциал и разнообразие интересов.

В современном обществе принято делить людей по социальным, политическим и многим другим критериям, и за этими делениями люди часто забывают главное – каждый в жизни стремится проявить себя максимально ярко, создать свой неповторимый мир.

Кинофестиваль «Кино без барьеров» – это возможность войти в мир, о котором у многих очень смутные представления, связанные с жалостью и нежеланием знать никаких подробностей, – мир людей с инвалидностью. Однако мир этот полон юмора, радости и любви. Не верите?

Фильмы международного фестиваля «Кино без барьеров» ярко демонстрируют безграничные возможности людей, сильных духом, таким личностям не может быть помехой ни несовершенство государственной машины, ни предрассудки других людей, ни сложности со здоровьем, ни даже войны...

В рамках 4 международного Кинофестиваля фильмов о жизни людей с инвалидностью впервые был представлен блок «Люди с инвалидностью в спорте».

В рамках тематических показов были представлены фильмы:

«Снова на плаву», режиссеры Александр Папаниколау, Эмили Януку, Франция

«Жить и побеждать», режиссер Вячеслав Гулев, Россия

«Фатима», режиссер Ибрахим Сабер, Катар

«Наши чемпионы», режиссер Станислав Кононенко, Россия

«Сидящие быки», режиссеры Фабрицио Скапин, Клаудио Каваллари, Италия-Франция

Также в рамках спортивного блока были проведены 2 встречи зрителей с известными спортсменами-паралимпийцами – с чемпионом паралимпийских игр в Турине, депутатом Государственной Думы, координатором по работе с инвалидами партии «Единая Россия», заслуженным мастером спорта, генеральным секретарем Паралимпийского комитета РФ Михаилом Терентьевым и Чемпионкой России по теннису на колясках, призером международных соревнований Натальей Бахматовой.

Была проведена встреча зрителей с режиссером фильма «Фатима» Ибрахимом Сабером, Катар.



Своими впечатлениями о кинофестивале, фильмах поделились члены жюри, режиссеры Владимир Герчиков, Никита Тихонов, Ольга Арлау-скас.



Владимир Герчиков:

– Я попал в жюри этого фестиваля в последний момент. Поначалу у меня не хватало времени. Но когда я начал смотреть фильмы, мое мнение коренным образом изменилось. Я увидел яркую и

сильную программу, а некоторые фильмы украсили бы любые кинофестивали, не только специализированные. С большим интересом смотрел

фильмы и затем принял участие в работе жюри. Когда я сидел один на один с пленкой, чувствовал энергетику картин, ощущал те эмоции, которые, видимо, планировались режиссерами, и безграничное эстетическое удовольствие. Мне и раньше приходилось видеть некоторые работы о людях с ограниченными возможностями, сделанные в России. Но, как правило, после этих работ был некий осадок неудовлетворенности, позиция автора была, как правило, какой-то жалостливо-сюсюкающей. А я вообще не считаю, что такая позиция должна быть у художников. Посмотрев образцы зарубежных фильмов, пришел к выводу, что за рубежом этап жалостливости прошел, они делают серьезное кино – о крупных характерах, сильных людях, которых нужно не жалеть, а которыми, на мой взгляд, нужно восхищаться. Для меня было важно увидеть иной подход к этой очень важной и сложной теме.

– Запомнилась церемония награждения. Люди, пришедшие на церемонию, среди которых немало было людей с инвалидностью, излучали доброжелательность, позитивную энергию, я сам этим заразился и все время сидел и сравнивал с церемониями других фестивалей и премий – ТЭФИ или НИКа. Бросалось в глаза, что люди, которые находились в этот вечер в театре Колягина, знают фильмы и героев, с огромной радостью встречали информацию о победителях.

– Хочу сказать несколько слов о фильмах. Фильмы-призеры отмечены заслуженно. За фильм Гран-при «Мина» мы проголосовали единогласно, хотя у меня поначалу было немного другое предложение, но я согласился, потому что картина удивительная. На протяжении всего просмотра «Мины» ощущаешь силу любви, которой окружен герой, что говорит о высоком мастерстве режиссера, ему удалось передать атмосферу искренности, все проявления естественны и глубоки, невольно проникаешься духом картины.

Что касается фильма «Последний полет» – очень сильное художественное произведение, безусловно, с могучим героем, режиссер сумел подчеркнуть и передать его характер. Я ощутил колоссальную жажду жизни героя, потрясающую энергетику тела, почти недвижимого, такой могучий дух, что просто пробивает экран и заряжает тех, кто смотрит фильм. Этот фильм надо показывать всем. Будь моя воля, я бы его демонстрировал в к/т как игровую картину.

Были и другие весьма интересные картины, в том числе и российские. Хотя, скажу честно, по моему мнению, общий уровень российских картин проигрывал лидерам.

Никита Тихонов:

– Мне очень радостно, что фестиваль стал не просто разовым явлением, а хорошей традицией. Это стало возможным благодаря усилиям Денис Розы и людям, которые ей помогают.

Фильмы, присланные на фестиваль, очень разнятся по профессиональному урону и способности людей, которые их делали, душевно

затрачиваться. Жюри были представлены и корпоративные фильмы о тех или иных программах по теме инвалидности, и картины, которые идут прямо от сердца их создателей, их создают, потому что не могут иначе. Мне кажется, никто не сможет остаться равнодушным при просмотре. Видеть эти судьбы, знать о сильных людях, которых зачастую испытывает жизнь, это на самом деле заставляет больше любить жизнь, потому что в невольном сравнении понимаешь, что на твоём жизненном пути нет проблем совсем. Я надеюсь, что к/ф раскатает лодку пассивности, безразличия нашего общества.

– У меня осталось впечатление от многих фильмов, но если обобщить, мне ближе наше российское кино и понимание темы. Для режиссеров существует тонкая грань между спекуляцией на теме и реальным сопереживанием. Поэтому, будучи сам режиссером, я не совсем могу понять своих зарубежных коллег. Это ведь не очень сложно найти странного человека. Безусловно, человека уникального. На мой взгляд, искусство – это прежде всего умение в обыденном увидеть необыкновенное. В этом и заключается мастерство. А человек, который весит 18 кг и не способен к движению, он сам по себе уникален. И в данном случае в фильме больше фиксации. Мне как режиссеру более интересно наблюдать за внутренними поступками, работой человека. А сколько людей, у которых просто нет ноги, – их миллионы по миру, и в этом смысле их судьбы или раскрытие одной такой судьбы очень важно: его завтрак, выход из дома, устройство на работу, элементарно как он встает на подножку трамвая. Микрособытия и микропоступки для стороннего наблюдателя для него не микро.

– Хочу особо подчеркнуть цель фестиваля: в отличие от всех других она остросоциальная. На мой взгляд, фестиваль необходим как воздух, но прежде всего не для искусства, а для того, чтобы общество менялось. Его принципиальное отличие от других к/ф в том, что он очень действенный. Фильмы, показанные на к/ф, призывают к конкретному действию. Выходя каждый раз после просмотра, во мне все кричало: Действуй, Обращай внимание, Делай! Вот поэтому важно, чтобы фестиваль был ближе именно к нашему восприятию, российскому.

Ольга Арлаускас:

– На мой взгляд, в восприятии многих россиян существует четкая граница: есть люди с проблемами, а есть без. Мне кажется, что все это очень относительно, – если задуматься, то обнаружится, что бывают сложности куда серьезнее, чем инвалидность. А на самом деле все просто – все люди разные. Мы должны понять и принять эту разность.

– Мне более всех запомнился фильм «Лешкина мама» – это наш отечественный фильм, отображающий российское отношение к инвалидности. В западных фильмах разрабатываются другие темы – самореализация, интересные истории, и каждый раз бросается в глаза, как у

них все хорошо. В «Лешкиной маме» показано, как у нас все нехорошо, но это наша реальность, и на это нельзя закрывать глаза. Темы, которые выбирают российские кинорежиссеры, на уровне выживания. У меня часто перед глазами встает фрагмент из «Лешкиной мамы»: мама рассказывает, что ей советовали сдать ребенка, потому что рано она состарится и в ее жизни будут сплошные горшки. Конечно, горько на это смотреть, но в России так и есть.

– В целом фестиваль жизнеутверждающий, ломает границы. Конечно, нужны разные фильмы – и такие, как «Лешкина мама», потому что они отображают нашу действительность, и такие, как «18 килограммов любви», жизнеутверждающие фильмы.



Жизнь инвалидов кардинально изменилась, когда появились так называемые «активные коляски»

Прыгающая табуретка. Инвалидные коляски в эпоху нанотехнологий: вы не поверите!

— Они позволяют не замыкаться в четырех стенах своей квартиры, забыть слово беспомощность, а вести полноценную жизнь, — говорит **гендиректор Центра реабилитации инвалидов «Катаржина» Андрей Елагин**. — На выставке в Дюссельдорфе, где была представлена разнообразная техника для инвалидов, именно активным коляскам было отдано предпочтение. В пяти павильонах, каждый с футбольное поле, выставлено множество моделей с ручным и электроприводом на любой вкус — для работы, спорта, танцев, путешествий и т.д. Вес — от 6 килограммов, цена — от сотен евро до нескольких десятков тысяч. Придумывают такие конструкции, которые даже в голову не приходят. Так, финны показали выдвижную телескопическую модель, которая поднимается вертикально вверх. Зачем? Оказывается, чтобы выполнять ремонтные работы по дому. Кстати, в Европе фирм, выпускающих коляски, больше, чем автомобильных. А марок, наверное, не меньше, чем пива.

Огромный парк активных колясок позволяет инвалиду стать хозяином жизни, открывает много возможностей для реализации. Скажем, наш 65-летний Владимир Ксенчак проехал из Москвы в Мадрид. «Этим пробегом я хотел показать, что с инвалидностью жизнь не кончается, что есть инвалиды, которые, несмотря на свои недуги, стараются себя реализовать», — сказал он. Подобные примеры можно множить, но...

Силой мысли

Иная ситуация у инвалидов с тяжелыми травмами. Еще недавно казалось фантастикой, что практически полностью парализованные люди смогут обрести хотя бы некоторую свободу. Но сегодня наука предлагает им выход. Скажем, актер Кристофер Ривз, сыгравший главную роль в блокбастере «Супермен», после падения с лошади стал беспомощным. У него парализованы руки и ноги, он мог только слегка двигать головой. Для него создали коляску, которой он управляет, подавая команды движениями головы.

Еще более безнадёжным кажется положение человека, который способен двигать лишь языком. Но британские ученые сумели помочь и ему. Прикосновения языка к разным частям рта

создают разные вибрации, которые улавливаются микрофоном, установленным в ухе пациента. Эти сигналы компьютер преобразует в команды управления коляской.

Но самую удивительную модель создают сегодня в Японии. Анализируя кровообращение в коре головного мозга, ученые пытаются понять, о чем думает человек. Они хотят связать изображения, например, кухни, спальни, ванной и т.д. с изменениями мозговой активности. Тогда, надев электроды, которые считывают данные о кровообращении, человек может сосредоточиться на пункте назначения и через компьютер подать коляске команду, куда ей направиться.



Когда не катит

Активная коляска — это целый «букет» высоких технологий. Мало того что она должна быть легкой, маневренной, комфортной, еще важнее — абсолютная надежность и безопасность даже в экстремальных ситуациях — во время занятий спортом, путешествиях и т.д. Коляска вначале создается на компьютере, где просчитываются различные варианты конструкции и выбирается оптимальная.

Правда, даже самая умная вычислительная машина работает на среднего клиента. Но двух одинаковых людей нет. Коляска, в которой инвалид проводит большую часть дня, должна быть предельно комфортной, а значит, учитывать особенности конкретного человека.

— Это своего рода «индпошив», — объясняет **Андрей Елагин**. — Можно взять базовую модель и с помощью регулировок подогнать ее под конкретного заказчика. Это выгодно, как например, раздвижные башмаки. Но за дешевизну приходится расплачиваться: коляска получается менее надежной, а инвалиду непросто с ней управляться. Иное дело сразу «шить» коляску под конкретного человека, заранее учитывая размеры и наклон тела, вес, длину рук и ног. Но такой вариант дороже.

Елагин с несколькими сотрудниками отправился в Дюссельдорф в надежде увидеть настоящий класс от лучших фирм мира. Они испытали на себе множество моделей – а их было море, но по-настоящему первоклассных оказалось на удивление мало. Подавляющее большинство «не катят».

– Нет, они не тяжелые, но что-то не то, – говорит **Андрей**. – Мы долго ломали голову, в чем дело. Однозначного ответа так и не нашли. Но, помню, к нам обратился один конструктор, он когда-то в фирме Сухого разрабатывал самолеты. Теперь взялся за коляску. У него все было по уму, рассчитывал, приносил кучи чертежей. Наконец сделал опытный образец. Я посмотрел, говорю: вот здесь сломается. Он разозлился: вы тут неучи, у меня все рассчитано с многократным запасом. Но, когда коляску стали крутить на испытательном стенде, она именно там треснула. После этого он немного нас зауважал.

Чтобы коляска «катила», мало компьютерных моделей и самых современных материалов, считает **Андрей Елагин**. Ее надо чувствовать. Сам он сел в коляску 14 лет назад после тяжелой аварии на мотоцикле. Пережил три клинических смерти, 1,5 года лежал без движения. Потом долго учился жить заново, начал конструировать коляски.

Бабушка на табурете

Помимо колясок активных, а также рассчитанных на особо тяжелых пациентов, существуют и самые обычные модели – комнатные и больничные. Именно они сегодня преобладают среди 77 тысяч колясок, которые бесплатно получили в прошлом году наши инвалиды от Фонда социального страхования. Значительная доля приходится на импорт, где предпочтение отдается коляскам из Китая. С ними по цене не может соперничать ни один российский производитель.

А вот с активными колясками, где требуется высокое качество, ситуация иная. Отечественные, которые выпускают сегодня три центра реабилитации, почти ничем не уступают зарубежным. Понятно, что у наших производителей множество проблем, ведь это по сути маленькие фирмы, которые постоянно балансируют на грани выживания. Тем более удивительно, что им удастся держать довольно высокий уровень. Скажем, коляски центра «Катаржина» для фехтования на Паралимпийских играх в Пекине были признаны лучшими.

Им приходится выполнять самые разные заказы. Например, делать прыгающую табуретку.

– В московскую мэрию пришла жалоба, что одна бабуля «достала» соседей: ходить не может, а прыгает по квартире на табурете, – рассказывает Андрей Елагин. – Мы ей предложили любую коляску. Не хочет, только табурет. Долго ломали голову, наконец решили посадить табурет на пружины. Этот «конь» не должен сбрасывать бабушку и не должен стучать по полу. Когда сделали, соседи чуть ли не с шампанским благодарили...

По материалам Российской газеты

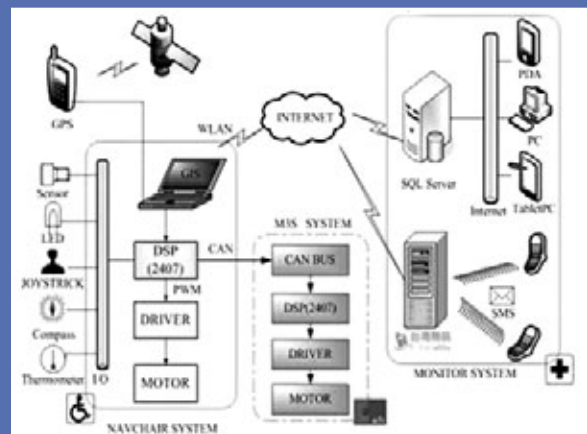
ШАГАЮЩАЯ КОЛЯСКА



Ученые из Waseda University совместно с компанией Imsuk разработали необычную инвалидную коляску - шагающую. Двухногий робот-коляска WL-16R11 поможет инвалидам легко перемещаться вверх-вниз по лестницам. В продажу пойдет с 2010 г.

GPS ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНВАЛИДНЫМИ КОЛЯСКАМИ

Инженеры Национального тайваньского университета в настоящий момент работают над новым проектом, благодаря которому возможным станет удаленное управление инвалидными колясками с помощью GPS-приемника. Именно GPS-навигация вкупе с электронным компасом станут базовыми средствами контроля данных машин.



Этот проект сулит прямую выгоду при использовании инвалидных колясок в общественных местах – учебных заведениях или аэропортах; теперь людям, осуществляющим уход за инвалидами, не нужно будет постоянно находиться при них лично, поскольку управлять этими средствами теперь можно будет, не покидая кабинета.

Предлагаемая архитектура позволяет с легкостью устанавливать все необходимые модули на машине, включая поддержку компьютерных и мобильных сетей, а также сенсоры физиологических процессов. Таким образом, медицинский персонал сможет в любой момент получать актуальные данные относительно состояния пациента. К сожалению, ничего не сообщается относительно сроков завершения работы над проектом.

– ИНГУШЕТИЯ: ПЕРВЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС

(<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?753>)

– МОСКВА: ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРОЕКТ

«СТРОИМ МОСТЫ – ФОТОАППАРАТЫ В РУКАХ ДЕТЕЙ»



– НИЖНИЙ НОВГОРОД: НА РАБОТУ К НАЛОГОВИКАМ

(<http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?600>)

– ВОРОНЕЖ: СТАРТУЕТ ПРОЕКТ «СИНДРОМ ДАУНА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»

<http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?615>

– НИЖНИЙ НОВГОРОД : КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

(<http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?630>)

– ВОРОНЕЖ: ПИЛОТНЫЕ КВОТЫ

(<http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?649>)

– УЛАН-УДЭ: ФОТОВЫСТАВКА НАЧАЛАСЬ С ФЛЭШМОБА

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?831>

– МОСКВА: «ПУТЬ К КАРЬЕРЕ»-2 ЗАКОНЧЕН

<http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?552>

Москва. Начался новый этап проекта по миротворчеству на Северном Кавказе

<http://molproekt.perspektiva-inva.ru/about/>



Наши координаты:

РООИ «Перспектива»

Адрес: 119146, г. Москва,
улица 2-я Фрунзенская, дом
8, офис 100

Тел./Факс: +7 (495) 363-08-39,
+7 (499) 245-68-79

www.perspektiva-inva.ru